

GYOMAI GIMNÁZIUM

JUBILEUMI

ÉVKÖNYVE

1954—1964



GYOMA, 1964

A GYOMAI GIMNÁZIUM

JUBILEUMI

ÉVKÖNYVE

1954—1964

GYOMA, 1964.

Szerkesztette:

Tömösvári Balázsné igazgató,
Ronyec Pál igazgatóhelyettes,
Sólymosi Jánosné,
Stef István,
a szerkesztő bizottság tagjai,
valamint a nevelőtestület.

Felelős szerkesztő:

Ronyec Pál igazgatóhelyettes.

Kedves Olvasó!

A gyomai gimnázium fennállásának tizedik évében a most megjelenő Évkönyvünk 10 év közös munkájának eredményeit hivatott bemutatni. Az emberi vélemény azt tartja, minden kezdet nehéz. A mi iskolánk a párt, a felettes hatóságok és nem utolsósorban a járás lakóinak segítségével túljutott a kezdeti nehézségeken. Megerősödünk, megizmosodtunk.

Tíz év nem nagy idő a történelemben, de Gyoma község, a gyomai járás kultúrtörténetében mégis nagy jelentőségű lett iskolánk megszületése.

Évkönyvünk megjelentetésével számot akarunk adni — ha csak fő vonásokban is — egy évtized munkájáról.

Tegyen tanúbizonyságot ez az Évkönyv arról, hogy egyetlen célunk mindig a tanulóifjúság szocialista szellemben való nevelése volt. Igyekeztünk és igyekezünk megtanítani fiataljainkat arra, hogyan éljenek és dolgozzanak szocialista módon, hogyan munkálkodjanak népünk közös ügyének, a szocializmus felépítésének érdekében. Ezt tettük az elmúlt tíz év minden mozzanatában, és ezt tesszük a jövőben is. Köszöntsük mindannyian 10 éves iskolánkat abban a reményben, hogy majdan a 20 éves évfordulón még gazdagabb, még szebb eredményekre tekinthessünk vissza!

TÖMÖSVÁRI BALÁZSNÉ
igazgató.

Évfordulóra

Írta: Szurovecz Ilona
IV./A osztályos tanuló

Továtűnő idő rohanó árában
Egyetlen kis vizcsepp tíz esztendő végig,
Aprócska tükrében mégis annyi boldog,
szívderítő perc és kedves emlék fénylik.

Hányan búcsúztak már könnyezve töletek
Sárgás falú termek, régi padok, táblák,
Tudással vértezett „élet katonái”,
Hogy a mindennapok harcait kiállják.

Ünneplő iskolám! Emléked idézőn
Rád gondol most sok-sok régi volt diákod,
Téged köszönt lelkes, vidám, ifjú szívvel
Mind, kinek kapuid nap mint nap kitárod.

S ő is, ki majd egyszer padjaidban ülve
— Tudni szomjas vággyal — tanul a világról.
És emberré érve napformáló kézzel
Végtelenbe lépő korszakot kovácsol.

Az iskola története

Írta: Stef István

I. GYOMA KÖZSÉG MŰVELŐDÉSÜGYÉNEK FEJLŐDESERŐL

Első említés a községről 1332-ben történik a pápai tizedjegyzékben. Azóta néhány évtized telt el, s ez a Hármas-Körös bal partján elterülő, 39 105 katasztrális holdat számláló nagyközség átvészelte a török hódoltságot, amikor is 20 névtelen telekre becsülték a falut. A meg-megújuló veszélyek szerint változott az a területi és emberanyag mag, amelyből 1773 körül megindult a mai község fejlődése 191 telkes jobbágyával, 107 házas zsellérral, 81 nincstelen zsellérral, 18 iparos és 1 kereskedő lakosával. A falu 1490 lakosával elérte már ekkor a nagyközségi jelleget.

Az uradalmi gazdálkodás is a XVIII. sz. II. felére esik. 1828-ban már 5244 lakosa és 736 háza volt Gyomának. Foglalkozásukat tekintve zömmel földművelők.

A XIX. sz. folyamán a hazánkra jellemző módon alakult Gyoma élete. A korabeli úri Magyarország célkitűzései határozták meg később is a népművelést és a kulturális megmozdulásokat. Emlékeztetőül hadd idézzük a „Békés Vármegye” című monográfiából a 114. oldalt. „A népművelési tevékenység az egész művelt magyar társadalom feladata, mégis a papra, a tanítóra, a jegyzőre, a magyar falu oszlopára vár elsősorban, akik az államrendnek kihelyezett őrszemei. Megbecsülhetetlen a haszon, amelyet hozhatnak, megszámlálhatatlan a kár, melyet okozhatnak.”

Ugyanott a 115. oldalról: „Békés Vármegye előadói kara (az 1935—36. tanévben 1281), amelybe arisztokraták is bekapcsolódnak, hagyományos hivatásszeretettől áthatva, lelkes ügybuzgalommal évek hosszú sora óta teljesíti a népművelés körül azon szent kötelességét, melyet mindannyiunktól a drága haza elvár és megkövetel”.

II. AZ ISKOLA KELETKEZÉSE ÉS ELSŐ ÉVEI

A Horthy-korszakban csak addig jutott Gyoma iskolafejlesztése, hogy a hatosztályos elemi iskolán kívül volt egy polgári iskola. Ez azt a célt szolgálta többek között, hogy a néptömegek az uralkodó osztály érdekeinek megfelelő tudásszinten maradjanak, a további művelődés útját berekesszék és mint ahogy a polgári iskolát létrehozó jegyzőkönyv mondja: bástyája legyen a kommunizmus elleni harcnak. Ettől az akadálytól a

felszabadulás megszabadította a községet. Államunk a nyolcosztályos általános és kötelező oktatással megtette az első lépést a volt uralkodó osztályok oktatási eredményeinek felszámolására. Egyben megtettük a lépést egy általánosabb, demokratikusabb művelődés megszerzése felé.

Ennek további következményeként, aztán annak az igénynek eredményeként, hogy a szélesebb körű iskoláztatás pedagógusokat kíván, és ezt Szarvas község helyszűke miatt már nem tudta kielégíteni, 1951-ben a volt polgári iskola épületébe áttelepítették az óvónőképzőt. Ez volt Gyomának első középiskolája. Rövid működése is bizonyítja, hogy a község művelődési szintje emelkedett.

A középiskola létesítése szükségességének fentebb említett oka mellett jelentkezett azonban több új ok is.

Ezek egyike, hogy a gyomai járásból a megye gimnáziumaiba mind többben jelentkeztek. Mind a bejárás nehézségei, mind a diákotthoni elhelyezési nehézségek arra készítették a szülőket, hogy kérjék községük vezetőségét, tegyenek javaslatot egy járási gimnázium létesítésére. Az okok másika az volt, hogy mind több képzett emberre volt szüksége a járásnak és községeknek. Ezt ki kellett elégíteni. A járási pártbizottságon és a járási tanács végrehajtó bizottsági ülésein felmerült az a gondolat, hogy szakközépiskolát hozzanak létre. Az általános jellegű műveltség megszerzése azonban fontosabb volt, ezért gimnázium létesítése mellett döntöttek. Ezt aztán mind a megye, mind a Művelődésügyi Minisztérium jóváhagyta.

A megvalósítás éve 1954 lett.

A helység kijelölése gondot okozott. Az óvónőképző elfoglalta az egyetlen nagy iskolai épületet. Az általános iskolák épületei pedig zsúfoltak voltak, azokban elhelyezni nem lehetett. A döntés végül is a volt kaszinó épületére esett. Rendelkezésre állt:

- 1 db 20x8x5-ös helyiség tornateremnek;
- 1 db 8x5x5-ös helyiség tanteremnek;
- 1 db 6x4x5-ös helyiség igazgatói irodának;
- 1 db 6x3x3-as helyiség tanári szobának;
- 1 db 9x3x2-es helyiség folyosónak.

Igazgatóul Szabó Ernő gyulai gimnáziumi tanárt nevezték ki. Ismert személyiség volt, mert Endrődön született. A kinevezett rendes tanárok kevesen voltak: Balogh Bálint és dr. Csókási Béla. Óraadókat Darvas Tibor, Tömösvári Balázné és Molnár Teréz személyében az óvónőképző; Solymosi János személyében az egyik, Végh Béláné személyében a másik általános iskola adott. Az év megkezdésekor az épület még alakulóban volt. Teljesen használhatóvá csak az iskoláé harmadik negyedére vált. Az elméleti és gyakorlati oktatás feltételei jórészt biztosítottak voltak. A természettudományi tárgyak tanításához szükséges felszerelés azonban hiányos volt. Kémiaihoz pl. még az alapfelszerelési tárgyak is hiányoztak; biológiához már akadtak szemléleti eszközök, de nem volt gyakorlókert. A földrajz tanításához pl. sok fontos térkép hiányzott. A hiányok pótlásában sokat segített az óvónőképző.

A tanulólétszám kevés volt, csak egy osztályra való.

Az oktatásra való előkészítésképpen felmérték a tanulók előképzettsé-

gét. Eredményeként kiderült az, hogy van olyan tanuló, aki a ponyva-olvasás szintjén áll, vannak, akiknek megfigyelőképessége fejletlen, vannak, akiknek munkamódszere hibás, de vannak olyanok is, akik e bajokon túlvannak.

Ilyen feltételek mellett: heterogén tantestülettel, heterogén diákokkal kellett megszervezni az igazgatásnak az oktatást és a nevelést. Ebben a szülők is segítettek, mert megalakult a szülői munkaközösség, Szonda Istvánné vezetésével. Az ifjúsági szervezet már kevésbé segített, mert hiányzott hozzá az öntudata. Az első évnek látható eredménye még nem mutatkozott. Az 1955—56-os évre Gyulára helyezték az óvónőképzőt. A felszabadult helyre a gimnázium került. Az iskola még nem rendelkezett teljes épülettel, mert emeletének bal szárnyát át kellett adni a leánydiákotthonnak. A költözködés simán zajlott, a tanulók is segítettek. A tantermekhez a felszerelés kellő időben megérkezett. A tantestület személyi állományában változás állott be. A rendes tanárok száma bővült Solymosi Jánosné és Czene Irén kartársnőkkel. A tantestület hiányzó részét az általános iskolák adták Drumár László, Kovács Gábor és Pus-kás László személyében. A vezetésben változás állott be. Szabó Ernőt diákotthoni igazgatóvá, Darvas Tibort pedig gimnáziumi igazgatóvá nevezték ki, helyettese Balog Bálint lett. Év közben érkezett Juhász Kál-mán és év vége felé Erdős Zoltán nevelő.

Az iskola erre az új évre bővült, erősödött. A szertárak már annyira megerősödtek, hogy megfeleltek a negyedik osztály feladatainak megoldására. A könyvtár kicsi, de a tanári könyvtárban már 203, az ifjúsági könyvtárban pedig 298 könyv van.

Az oktatási lehetőségek bővültek. A múlt évi biológiai szakkör mellé irodalmi szakkör társult Solymosi Jánosné vezetésével és sportkör Mol-nár Terézia vezetésével. Ehhez járult iskolán kívüli oktatásként a Vörös-kereszt, Bíró Terézia vezetésével. Megkapták az iskolakertet is.

A tanulók száma három osztállyal növekedett.

Az oktatás szervezésében az új igazgató tervszerűbben járt el. Célul tűzte, hogy háttérbe kell szorítani a hideg anyagközlést. Helyébe a kiál-lást és átéltséget kifejező anyagközlést kell állítani. A politechnikai kép-zés érdekében üzemlátogatást tervezett. Ez utóbbi feladatnál a végre-hajtás megtörtént, az előbbi feladat végrehajtásának alakulását sok ellenőrzéssel figyelte.

Az ifjúság arculatának alakulása az oktatás színvonalának emelése mi-att még nem volt vizsgálat tárgya. Szintügy elmaradt a nevelők nevelői fejlődésének felmérése is. Ez inkább ösztönös, mint tudatos eljárásnak látható eredményeként az előző évi 3,40-es tanulmányi iskolai átlag 3,50 felé emelkedett.

Annak ellenére, hogy az iskolavezetés csak részben támaszkodott a ne-velőtestület véleményére, használható munkatervet készített. Tudatában volt annak, hogy az osztályfőnökök nem foglalkoztak eléggé és főleg tudatosan az osztályokkal. Annak is tudatában volt, hogy az iskola DISZ-vezetői még nem képesek a vezetésre. A nevelést ennek megfelelően ter-vezte. Előtérbe állt a munkára való nevelés. E célt úgy akarta elérni, hogy a termelőszövetkezetek támogatását kérte. Meg is kapták a Dózsa

Termelészövetkezettől. Fontossá vált a hazafias nevelés is. Ezért azt tervezte, hogy az „Ismerd meg hazád!” mozgalom keretén belül előadássorozatot indítanak. Azt is tervezte, hogy a Kulich Gyula seregszemle keretében önálló esteket szerveznek.

A DISZ munkatervét az iskolai feladatok végrehajtásához igazították. Ennek keretében a téli szünetre még külön munkatervet is kidolgoztak. És végül tervezték az év végi sportünnepélyt.

A nevelési feladatok végrehajtásánál, a munkára való nevelés mellett, az osztályok közösséggé formálása állt. Ezért olyan szokásokat igyekeztek meghonosítani, melyek jellegzetessé és széppé tették iskolánkat. Ennek jegyében szervezték meg az első télapó ünnepélyt is az ifjúság örömeire és mindenki megelégedésére.

A kitűzött feladatokat végre tudták hajtani. Ezt értékelte az igazgatás, de nem foglalkozott a nevelők oktatói és pedagógiai fejlődésével és a szülői munkaközösség tevékenységével. A tantestület érezte is azt, hogy az iskolavezetés és a nevelők között új keletkezett. Az igazgatónak tudomására hozták, tudomásul is vette, de nem igyekezett feloldani az ellentmondást. Pedig a nevelők oktatói, nevelői és egyéb, többek között világnézeti problémáinak megbeszélése és a belső feszültségek levezetése fontos lett volna.

E problémák ellenére iskolánk erősödött. Az igazgatás és vele a tantestület is várta, hogy a felsőbb szervek bírálattal, biztatással segítik munkáját, illetve munkánkat. Sajnálkozva fejtette ki az igazgató az 1956. február 3-i tantestületi értekezleten, hogy nem jöttek el, pedig jól esett volna, hiszen egyaránt akadtak eredményeink és problémáink, amelyek megoldásában felsőbb szerveink segíthettek volna.

Új személyekkel gyarapodott az 1956–57-es tanévre a nevelőtestület. Balogh József Szeghalomról, Mészáros Miklós és felesége, Szapina Zinajda Budapestről érkezett.

A tanulók száma is nőtt újabb két osztállyal. Az eddigi fejlődés eredményeként már az év elején foglalkozott a tantestület az oktatás módszereivel. Hogy a probléma alól nem húzta ki magát, mutatja a kérdés felvetésének módja: nemcsak országosan, hanem helyileg is sokat, nagyon sokat kell kezdeményezni.

A közbejött ellenforradalmi események azonban megszakították ezt a munkát.

III. AZ ELLENFORRADALOM ÉVE ÉS AZ ISKOLA MEGERŐSÖDÉSÉNEK ÉVEI

Az ellenforradalmi idöket azokkal az ellentmondásokkal élte át az iskola, amelyek még nem oldódtak meg. Nem oldódott meg az iskolavezetés és a tantestület problémája. Nem oldódott meg a világnézeti és szociális probléma. A tanulók ismeretének hiánya pedig veszélyt rejtett magában.

Az ellenforradalom felvetette kérdésekre mindenki a maga módján válaszolt. Juhász Kálmán disszidált. Helyére Koós Géza kartársát helyezték át. 1957. február 13-én Szabó Ernöt áthelyezték a gimnáziumba, az

ellenforradalomban való részvétele miatt azonban február 28-án letartóztatották és elvitték. Ugyanerre a sorsra jutott Koós Géza is. A nevelőkben eszmei zűrzavar uralkodott, de az a cél, hogy tanítsanak, előttük lebegett.

A tanulók eleinte passzív szemlélői voltak az eseményeknek. A Budapestben történtek nyugtalanságot keltettek bennük. Nacionalista jelszavakat kezdtek hangoztatni. Jelszavaik mögött azonban nem volt tartalom. Játszották gyerekfejjel a felnőttet, az iskolai vezetés és a tantestület fölé akartak kerekedni. A konszolidáció időszakában pedig cinikus magatartást vettek fel.

Az iskola vezetése nem volt határozott, de a konszolidációval párhuzamosan erősödött.

Az oktatási feltételek megváltoztak. Fakultatív, azaz választható tárgyként bevezették az angolt és a latint. Tananyagcsökkentést hajtottunk végre az országos utasításnak megfelelően. A régi szakkörök megindultak, mellettük újak: a kémia és a matematika jött létre.

Új nevelési tervet kellett készíteni. Az alapelv az volt, hogy a nevelésre a lehető legtöbb eszközt fel kell használni. Ilyen eszköz a szülői munkaközösségen keresztül a szülők bevonása volt. Azzal a közvetlen céllal történt ez, hogyha a gondok és feladatok megoszlanak, az iskolavezetés többet foglalkozhat a problémák tisztázásával, hogy határozottabban cselekedhessen. Másik eszköz a diákszövetség megvalósítása lett volna. Ez azonban nem történt meg. A tantestület nevelő hatását csak részben lehetett beszámítani, mert az eszmei zűrzavar csak lassan szűnt meg. Bár jó jelként megindultak az ideológiai viták, de nem jött segítség sem az iskolavezetéstől, sem a felsőbb szervektől, maga a tantestület pedig nehezen boldogult, bár boldogult. A nevelés hatékonysága nem volt erős a bizonytalanságból fakadó ötletszerűség, a testület lazább munkája és nem utolsósorban az állandó nevelőváltás miatt. Ehhez járul még az is, hogy egyes kartársaknak: Balogh Józsefnek, a közben Vésztőről átjött Csüllög Ferencnek szociális problémáin nem lehetett segíteni.

A vezetés is úgy érezte, hogy nem tudja összefogni az összekuszálódott szálakat.

A nevelés számára e problémák ellenére is született újabb terület. Ez volt egyrészt a diákszövetkezet, mely azzal a közvetlen céllal jött létre, hogy a diákság dolgozzon önmagáért, s így jusson el odáig, hogy a munkát és a dolgozókat becsülje, másrészt első ízben szerveztek színelőadást Solymosi Jánosné és Darvas Tibor kartársak szervezésében. Előadták Kisfaludy Károly Csalódások című drámáját. Ilyen előzményekkel indult az iskola az új évek felé.

Az 1957–58-as évre vált nagykorúvá az iskola. Volt ifjúsága, négy párhuzamos osztályra való. A tantestület majdnem teljes volt. Ez évben került az iskolához Fekete László, Ronyec Pál, Andrési Pál, Berkó István, Szél Imre és Stef István. Ekkor távozott Mészáros Miklós és felesége, aki miatt újból hiányzott a női testnevelő.

Előtérbe a nevelési terv került, mert mind a tantestületben, mind az ifjúságban tisztázni kellett az időszerű kérdéseket. Ennek elérésére a következő terv született. Fel kell világosítani a szülőket, ezért szaporítani

kell a családlátogatások számát, melyek nemcsak tájékoztató, hanem agitáció jellegűek is legyenek. Ehhez azonban képezni kellett önmagát minden nevelőtestületi tagnak.

Ezenkívül a nevelőtestület szükségét érezte, hogy részt vegyen az állami ideológiai továbbképzésben, ennek megfelelően 90 %-ban elvégezte a marxizmus—leninizmus alapjai, a politikai gazdaságtan, a dialektikus és történelmi materializmus és a filozófiatörténet alaptanfolyamait. A nyári szakmai továbbképzéseken, országos konferenciákon igen sok nevelőnk részt vett.

Az időszerű tantestületi és ifjúsági kérdések mellett tisztázni kellett a pedagógiai problémákat. Ezért létrejöttek a humán és reál munkaközösségek. A pedagógiai problémák összefogására pedig létrejött az osztályfőnöki munkaközösség, első terve az osztályfőnöki órák megszervezése.

A tisztázandó problémák legfontosabbika a nevelés volt. Ennek érdekében több nevelési értekezletet terveztek, ahol az erkölcs problémáival akartak foglalkozni.

A nevelési tervtől nem maradt el az oktatási terv készítése sem. Cél az volt, hogy a szemléltetés és gyakorlatiaság problémáinak megoldására megfelelő eszközöket keressünk.

Ilyen lázas átalakulási igény, a bizonytalanságból a bizonyosság felé törekvés jellemezte az iskolát. A belső ellentmondások leküzdésének közepette jött az általános szakfelügyelet, a tantestület munkájának értékelése. Tudatosították bennünk újból azt, amit már mindenki tudott közöttünk, aminek legyőzésére megindult a küzdelem. Hogy e küzdelemnek eredménye is volt, azt a későbbi szakfelügyelet is igazolta.

Az általános értékelésnek volt olyan oldala is, amit az iskola eddig elhanyagolt. Ezek egyike: ahhoz, hogy a tanulókat osztályozni és nevelni lehessen, tudni kell azt, hogy kik ők, azaz felmerést kell végezni közöttük, másika az, hogy nem lehet közömbösen elmenni az önképzés mellett, harmadika: az iskolavezetésnek az iskolai élet minden területét fel kell mérnie, különben nem tud vezetni, negyedike pedig az, hogy nemcsak fel kell mérni, hanem segíteni is kell a nevelőket a problémák meglátásában és megoldásában.

Saját elemzésünk, és az értékelő elemzés útján lényegében a következőket tudtuk meg: logikumra kell törekedni az oktatásban, érzelmi mélységre a nevelésben és mind legyünk tudatosabbak. És azt is megtudtuk, hogy minden csak együtt oldható meg.

A látogatás után munkánk egyenletesebb lett. A figyelem inkább az oktatási kérdések megoldása felé terelődött. Előtérbe az osztályozás kérdése került. Sok vitát váltott ki, de végső eredmény nem született. Az oktatás mellett az osztályközösség szervezése is felszínre került. A munkára való nevelés eddigi gyakorlata mellett az osztályközösség szervezésénél felmerült az erkölcsi követelmény igénye is. Az a vélemény alakult ki, hogy a nevelésnek egyik góca az osztályfőnöki óra, a másik góca a KISZ. Mindezek mellett az is gondot okozott, hogy a tantestület hogyan válhatna eszmeileg, politikailag, erkölcsileg mind egységesebbé. Ez azonban továbbra is megoldandó feladat maradt.

Az 1958—59-es tanév elejére az iskola már teljes egészében az oktatás

és nevelés rendelkezésére állt, ugyanis a diákokthoz kiköltözött az épületből.

A nevelőtestület létszáma nőtt Takács Eszter (később Ronyec Pálné) és Solymosi János személyében. Ugyanakkor elbúcsúztattuk Czene Irén kartársnőt.

Az oktatás anyagi feltételeiben lényeges változás nem történt. A könyvállomány mennyiségileg gyarapodott, mintegy 1850 Ft értékű könyvvel. Az oktatás megszervezésében a múlt év tapasztalatai maradtak az irányadók. Cél a túlterhelés csökkentése volt.

A nevelés megtervezése szükségessé vált a következők megoldására: a tantestületet nevelési egységgé kell formálni; a KISZ-t eleven erővé kell tenni az osztályokban; a család és iskola együttműködését meg kell oldani. Az iskola mint jól olajozott gépezet működött. Mind a tanulók, mind a tanárok érettebben dolgoztak, mint eddig, de az iskolavezetés már nem volt képes a felmerült nevelési, szervezési és személyi problémák megoldására. Darvas Tibor katárs, az igazgató lemondott.

IV. ÚTEAN AZ ISKOLAREFORM FELÉ

Az iskola a következő öt évben továbbfejlődött. Tornatermünket parkettázták. Cserépkályhát állítottak be fűtésére. Egy osztályt, az igazgatói irodát és a tanári szobát szintén parkettázták. Új berendezést kapott az igazgatói iroda és a tanári szoba.

Az iskolavezetés személyében megváltozott. Tömösvári Balázné kartársat nevezték ki igazgatónak, helyettese Ronyec Pál lett. A tantestület létszáma is nőtt: Sallai Margit (később Németh Sándorné), Szőke Szabocsné dr., dr. Gyökös Zoltánné, Szigeti István testnevelő és Máthé László személyében. Ugyanakkor csökkent is Szél Imre, Berkó István és Szabó Tibor személyével. Szigeti Istvánt később Orosházára helyezték, s így az iskola férfi testnevelő nélkül maradt. A testnevelés ellátását egyelőre Fekete László vállalta.

Az iskola felszerelése gyarapodott. Könyvállományunk 2454 kötetre szaporodott. Létrejött a politechnikai oktatás segítésére egy faipari műhely, komoly gépekkel. Megoldódott az önálló fizikai előadó és előkészítő kérdése, ahol már modern, nagy értékű műszerekkel és kísérleti eszközökkel lehetett kísérletezni. Létrejött egy fotó-laboratórium. A mezőgazdasági gyakorlatokat segítő iskolakertet időközben elvették, de helyébe öntözési lehetőségeket kihasználni tudó területet kaptunk. Ilyen alapokon az oktatás területe bővült. Új szakkörök születtek a mezőgazdasági, orosz, háziipari és matematikai mellé: a fizikai és a fotó-szakkörök. Az 5+1-es, azaz 5 napon tanító és 1 napon dogoztató osztályokkal újabb lehetősége nyílt az oktatásnak. Részben azzal, hogy a közvetlen termelőmunkába bekapcsolódtak a tanulóink, részben azzal, hogy megismerkedtek mind a termelőszövetkezetek, mind az üzemek életével, problémáival. Hogy a munka zökkenésmentes legyen, szerződést kötöttünk a Körösi Állami Gazdasággal, az Alkotmány Termelőszövetkezettel, a gépállomással, a vízgépészeti vállalattal és a volt Kner-féle nyomdával.

A nevelés területe is bővült. Az irodalmi színpad előzményeként megalkult előadói szakkör keretében minden évben újabb és újabb egész estét betöltő darabokkal léptek fel tanulóink nagy sikerekkel. Ez arra ösztökölte az iskolát, hogy mind mélyebb tartalmú darabokkal álljon a járás közönsége elé. 1962-ben emellé társult egyrészt a KISZ keretében működő kis-színpad és a zenei előadói csoport.

A tanulók létszáma az iskola befogadóképességét jelző nyolc osztályról tízre szaporodott.

Az iskola általános oktatói munkájának megtervezését továbbra is a Művelődésügyi Minisztérium és a megyei művelődésügyi osztály elvi irányítása alapján az igazgatás végezte. Az elgondolások részben azt mutatták, hogy az eddig elért eredményekre kívánt támaszkodni. Arra, hogy az állandó folyamatos ismétléseket megtartsuk; hogy összefüggések és tények megláttatására és megfigyelésére törekedjünk, hogy túl ne terheljük a tanulókat és meglegyen a kellő koncentráció más tárgyakkal is. Az igazgatás másrészt arra is gondolt, hogy a nevelők egyéni munkájára és véleményére is építsen, meghallgassa őket, s bár e munkák és vélemények heterogén képet mutattak, de a szakmai közösségek léte már nagyon hatott rájuk.

A nevelési munkák megtervezése már nehezebb feladat volt. A testület heterogén volta itt még erősebbnek mutatkozott. Ezért csak az igazgatásnak jutott az a feladat, hogy az általános tervet megteremtse. Emellett a tanácsület tagjai a maguk osztályára vonatkoztatva külön terveztek, és ezek helytállóak is voltak. Sőt, az osztályfőnöki munkaközösség évről évre mind határozottabb formában beleszólt a tervezésbe. Eleinte úgy, hogy az osztályfőnöki órákat a párhuzamos osztályok osztályvezetői megbeszélték. Ez később annyiban módosult, hogy már nemcsak megbeszélték, hanem meg is tervezték. Ez azonban még csak addig jutott, hogy főként a spontánul szerzett ismereteket s részben az év eleji felmérések alapján szerzett ismereteket fogta össze.

Az osztályok programjai egyre gazdagabbakká váltak. Ez azért vált lehetővé, mert a KISZ-munka évről évre konkrétabb lett, azaz mindjobban beleszövődött az iskola életébe. E programok tartalmazták egy iskolai újság és az irodalmi színpad fokozatos kiépítését. Az előbbi elmaradt, az utóbbi azonban halad a megvalósulás útján. Tartalmazták a programok az osztályonkénti hazai vagy külföldi kirándulásokat. Így jutottak el már Csehszlovákiába, a Német Demokratikus Köztársaságba, és tervezik a balatoni üdülést. Az a legnagyobb szerűbb ezekben, hogy nem a szülők segítségével, a szülők terhére akarták és akarják ezeket megvalósítani, hanem a termelőszövetkezetekben végzett munka bérével. Az osztályok programjának leggazdagabb területe a KISZ kezdeményezte szombatnkénti klubdelutánok szervezése. A programok érintkeztek az iskolai és a KISZ-programmal is. Egyrészt nyári munkatáborok, másrészt a gyalogtúrák szervezésénél. E programokkal az iskola olyan gazdag lelkületű emberek kialakítását vállalta, amit a szülők már nem voltak képesek és ma már nem is képesek megvalósítani.

Az iskolai nevelési program még csak alakul. Még csak kontúrjai látszanak, bár az osztályfőnöki terveken lúí több vonása már megjeleni. Az,

hogy az iskolai nyári kirándulásokat minden évben megrendezték, az, hogy a munkatáborokba elküldtük lányainkat és fiainkat. Újabb az az új vonása, hogy a szülői munkaközösséget neveljük. Ez kezdetben úgy merült fel, hogy a szülői értekezleten nevelési előadásokat tartunk, később már úgy, hogy megszervezzük a TIT-tel karöltve a Szülők Akadémiáját. A szülők egyrészt meghallgatással, másrészt nevelési terveink megvalósításába való kapcsolódással hálálták meg munkánkat. Azt nem lehet mondani, hogy az ízlés, modor és viselkedés alakításának terve nem merült fel. Csak tudomásul vettük azt a kényszerű helyzetet, hogy egyszerre mindent nem lehet megvalósítani.

Oktatásunk és nevelésünk erősödő összhangjának eredményeképpen tanulóink mind többen jelentkeztek a tanulmányi és egyéb versenyekre. Kezdetben csak egy-két kiválóbb és bátrabb tanuló oroszból, matematikából; később mind többen és több tárgyból. Ma már a matematika és orosz mellett megjelent a fizika is. A megyei „Ki miben tudós?”-versenyre már történelemből, magyarból és kémiából is jelentkeztek. Sőt egy tanulónk: Szegvári Katalin a ktsz-ek kulturális versenyén, az Endrődi Cipész Ktsz képviselőjében versmondásból az országos döntőbe jutott.

É fejlődési tendenciák azonban még nem érkeztek oda, hogy az egyéni tervezések és a közösségi tervezések mind az oktatásban, mind a nevelésben teljes összhangba olvadjanak, és segítsék az iskolai tervezést. Ennek megvalósítása a jövőre vár. Az az igény nagy ígéret, hogy megszületett a terv az iskolai élet minden területét felmérni szociológiai és lélektani módszerekkel.

Ez átalakulásban a testület maga is részt vett. Az a munka, amelyet végzett, alakította őt is. Változott abban, hogy elsősorban munkaközösségekben dolgoznak, abban, hogy vitáik szenvedélyesek és lényegre törők lettek, abban, hogy az emberi érzékenységen túl mind nyíltabbá váltak az egymásnak szánt bírálatok, melyek mint mind mélyebb és őszintébb tükrök segítettek egymás és önmaguk megismerésében. A szakmai mélyülés mellett, vele párhuzamosan fejlődött a testület tagjainak emberisége is. Ez eredményezte azt, hogy az ideológiai és politikai kérdések tisztázódtak az ideológiai tanfolyamokon és a tantestületi szervezett, illetve spontán vitákon. Nem volt a tantestületnek egyetlen olyan tagja sem, aki vagy filozófiai vagy dialektikus és történelmi materializmus, vagy politikai gazdaságtan, vagy ezeket előkészítő tanfolyamokon ne lett volna. Ma már jobban megértjük és elismerjük vagy bíráljuk egymást, mint azelőtt. Jövőnk biztosítéka az, hogy egyre több a párttagok száma; kik elvi szilárdságukkal, szocializmust építő társadalmunk megvalósításának vágyával telten már motorjai a nevelőtestületnek. 1963-ban önálló pedagógus pártszervezet is alakult. Ezt a fejlődési eredményt értékelte az: 1961—62-es tanévben az 1957—58-as tanév megállapításainak végrehajtását vizsgáló, megyei visszatérő látogatás.

Mi mutatja, hogy dolgoztunk? Az eredmények.

Eredmény az, hogy tanulóink versenyeznek. Eredmény a mind általánosabbá váló politechnikai osztályok létrehozása. Eredmény a munkájuk. Az, amit az óvodások használnak: székek, sámlik, az, amit a gyomai fürdő, átvett: heverők, fogasok, az, ami a tanári szoba díszje is, munkaeszköze is::

a dolgozatok szekrénye, az, amivel a földrajz—történelmi szertár is bővült: a térképtartó szekrények. Nem kis eredmény az a munka sem, amivel tanulóink a termelőszövetkezetekben dolgoztak. Az 1963-as év őszén a harmadik és negyedik osztályosok csak maguk 43 000 forint értékűt dolgoztak. Az is eredmény, hogy a munkatáborokból nemegyszer elhozták a vándorzászlókat. Az is eredmény, hogy maguk a tanulók vették meg az iskola nagyképernyős televízióját. Utoljára mondom, mert ez mutatja meg munkánk legnagyobb eredményét, azt, hogy minden tanulónk, aki csak egyetemre vagy főiskolára, vagy más munkaterületre jelentkezett, tudásban, emberségben megállta a helyét, és eljön régi iskolájába, hogy munkánk gyümölcséről, saját magukról büszkén beszámoljanak.

Merre tart a mi iskolánk?

Olyan emberek kialakításának megvalósítása felé, akik a technika, a tudományok, a művészetek segítségével jellemüknek olyan gazdagságára tesznek szert, olyan sokoldalúak, hogy a társadalmi feladatok nagyobb részében megállják a helyüket. Iskolánk már az 1959—60-as tanévvel megkezdte az átalakulást. Ez az iskolai év volt az induló 5+1-es év. Az ezután következő évek minden osztálya, ha humán volt, ha reál, egyben munka-, azaz politechnikai osztály is lett. Még az 1960-as évben megvitattuk azt a tervet is, amely a szakgimnáziumi osztályok létrehozását célozta. Az 1964—65-ös év már a megvalósítás éve lesz számunkra is. Megvalósítandó egy állattenyésztő szakgimnáziumi osztály, amely azt fogja jelenteni, hogy szakmát adunk tanulóink kezébe. Sőt, megvalósulás előtt áll olyan szakgimnáziumi osztály is, mely kereskedői szakmára fog képeztést adni. Nem jelenti ez azt, hogy a politechnikai osztályok megszűnnek, csak megcsztják a helyüket a szakgimnáziumi osztályokkal. Ez az átalakulás iskolánkban ma már annyira időszerű, hogy mind a tantestület, mind a művelődésügyi osztály, mind a Művelődésügyi Minisztérium foglalkozik ez átalakulás nevelési és oktatási kérdésével. A tantestület kezdi gyakorlattá tenni a feltételek felmérését és a tanulók tervszerű átsegítésének módszereit az általános iskolákból a gimnázium első osztályába.

Hogy jó úton járunk azt az 1963—64-es tanév megyei művelődésügyi osztálya által történő értékelés is igazolta.

És mivel 1962-ben országosan megvitattuk azokat a tanterveket is, melyek megszabják majd az ilyen osztályokban is az oktatást, bizvást mondhatjuk: új feladatok, nagyszerű, emberi feladatok ezek, és vállaljuk a megvalósítását.

Iskolánk szerepe a járás művelődésében

Írta: Solymosi Jánosné

„Nem az a hely a fontos, amelyet
elfoglalunk, hanem az az irány,
amelyben haladunk.”

(L. N. Tolszto)

Szürkén, hangtalanul és szerényen terül el a Hármas-Körös bal partján ez a nagy fizikai és szellemi energiákat rejtegető nagyközség, Gyoma. Nevét, történetét az évszázadok hullámvásárai hol elhalványították, hol fényesítették, de élt, szívósan, küzdve a földesúri elnyomókkal, a természeti nehézségekkel, élte a maga jellegzetes alföldi, földszagú életét. Talán természet szabta nehézségek, a szikkel, vízzel való viaskodás akadályozta meg a kultúra tempósabb kivirulását ezen a tájon — talán „az égig nyúló giz-gazok” (Ady) akarták így — ki tudja már most? Az viszont biztos, hogy megyénkben is sokszor megelőzték sok mindenben. Többen, úgy lehet, csak az európai hírű Kner-nyomda miatt ismerték meg nevét. Gyoma fejlődését, kultúrszintjét is az akkori társadalmi rendszer szükségletei, céljai döntötték el. Lapozzuk fel emlékeztetőül a „Békés vármegye története” című könyvet, s a 262. oldalán a következő adatokat láthatjuk: „Az elemi népoktatás 9 felekezeti iskolán kívül, 3 községi, 2 uradalmi iskolában folyik. Az elemi továbbképzés céljaira szolgál az Állami Polgári Fiú- és Leányiskola, Szakoktatást a községi önálló gazdasági népiskolában és az iparostanonc-iskolában nyer Gyoma ifjúsága. Az iskolán kívüli népoktatást a helybeli népművelési bizottság irányítja mind a bel-, mind a külterületen (Csudaballa, Nyilas, Póhalom), az összes iskolák tanerőinek bevonásával. Hat évnél idősebb analfabéta 1386 van a községben, még elég magas arány.”

Ez az idézet ékes bizonyítéka az úri Magyarország kultúrpolitikájának, melynek jóvoltából pl. Gyomán a felszabadulás előtt a következő volt a helyzet a tanügyi tekintetben:

	Déavánva	Ecsegfalva	Endrőd	Gyoma	Hunya	Összesen
Óvoda	3	—	2	2	—	7
Elemi iskola	6	3	11	7	3	30
Polgári iskola	—	—	1	1	—	2
Diákotthon	—	—	—	—	—	—

	Déaványa	Ecségfalva	Endrőd	Gyoma	Hunya	Összesen
Nevelőotthon	—	—	—	—	—	—
Óvodai és iskolai napközi	—	—	—	—	—	—
Óvónő	3	—	2	2	—	7
Tanító	23	5	29	21	4	82
Tanár	—	—	8	8	—	16

Felszabadulás után

Óvoda	—	—	—	1	1	2
Napközis óvoda	3	1	3	4	—	11
Általános iskola	7	3	11	11	3	35
Ált. isk. napközi	2	—	1	2	—	5
Gimnázium	—	—	—	1	—	1
Diákotthon	—	—	—	1	—	1
Nevelőotthon	—	—	—	1	—	1
Óvónő	19	3	9	14	1	46
Tanító	35	10	29	27	6	107
Ált. isk. tanár	30	6	18	32	4	90
Gimnáziumi tanár	—	—	—	17	—	17
Képesítés nélküli nevelő	1	1	3	3	—	8

Ezek a számok önmaguk helyett beszélnek. Kirajzolódik belőlük az igazi kultúrpolitika, amelynek nincs szüksége frázisokra, semmitmondó szóvirágokra. Ha csak egy-két összehasonlítást teszünk, már akkor is eligazítanak bennünket a számok. Pl. a felszabadulás előtt a gyomai járásban összesen 105 pedagógus működött, s a felszabadulás után az 1959-i felmérés szerint 268, de azóta még több. És kik ezek? Nem arisztokraták, hanem népi származásúak, néhányan a névtelen milliókból.

A következőkben tekintsük át, milyen munkát végzett nevelőtestületünk 10 év alatt:

1. Oktatási területeken (továbbtanulás, versenyeredmények).
2. A levelező oktatásban, az orosházi kihelyezett osztályokban, ezüstkalászos gazdatanfolyamokon, az iparostanuló-iskolákban.
3. Kirándulások (belföldi és külföldi).
4. A színjátszás területén.
5. A TIT-munkában.
6. Egyéb területeken (párt, tanács, szülői munkaközösség, nőtanács).

1. A járás területén eddig nem volt gimnázium, csak két polgári iskola. Most két gimnáziumban szerezhetik meg járásunk gyermekei az általános műveltség nélkülözhetetlen elemeit. A gyomai gimnázium 10 éves fennállása alatt összesen 345 tanulónak adott érettségi bizonyítványt, s ezek közül 133 tanult tovább a legkülönbébb helyeken. Az egyetemekre, főis-

kolákra és felsőfokú technikumokba, tanító- és óvónőképzőkbe a következő elosztás szerint mentek:

1958-ban	31 végzett tanuló közül	3
1959-ben	74 végzett tanuló közül	25
1960-ban	59 végzett tanuló közül	24
1961-ben	58 végzett tanuló közül	26
1962-ben	64 végzett tanuló közül	30
1963-ban	59 végzett tanuló közül	25

545 végzett tanuló közül 133

Ez az összlétszám 38,55 százaléka. Kezdő iskolától igen szép szám. Végzettjeink pályaválasztása nagyon színes és változatos. A továbbtanuló 133 a következő helyeken folytatja tanulmányait:

1. Általános gimnáziumi és iskolai tanár	46
2. Tanító	18
3. Gyógypedagógiai tanár	1
4. Óvónő	5
5. Orvos	7
6. Fogorvos	3
7. Állatorvos	1
8. Gyógyszerész	4
9. Gépészmérnök	7
10. Vegyészmérnök	2
11. Építészmérnök	2
12. Bányamérnök	1
13. Kertész-agrármérnök	3
14. Különböző felsőfokú technikus	9
15. Közgazdász	11
16. Fogász	3
17. Katonatiszt	6
18. Repülőtiszt	1
19. Tengerésztiszt	1
20. Fizikus kutató	1
21. Geológus	1

133

Növendékeink közül legtöbben a pedagógus pályát választották, szám szerint 70-en. Ez a továbbtanulók 52,6 százaléka. Tanárjelöltjeink igen szépen megállják helyüket a különböző főiskolákon és egyetemeken. Vannak egészen kiemelkedők is, mint Izsó Gábor, aki a szegedi egyetemen, mint tanársegéd működik. Schröder Erzsébet mint magyar—német szakos a német nyelvészetben ért el kimagasló eredményt. Kitűnt még Cs. Szabó Mária és Labádi Gizella. Tanítóink közül Bálint Mária emelkedik ki. Külön öröm számunkra, hogy volt diákjaink gyakran felkeresik iskolánkat, és engedéllyel óralátogatást is végeznek nálunk. Így még közelebb kerülnek a gyakorlathoz, s ösztönző példát mutatnak a kisebbeknek. A tudományos munka iránt érdeklődők közül Dinya Zoltán, mint

fizikus elnyerte a szovjet ösztöndíjat. Fiataljaink közül sokan községi járási vagy megyei ösztöndíjjal tanulnak tovább. Iskoláink neveltjei közül Fási Sándor, Fekécs Irma, Fekécs Margit, Gecsei Gyöngyi, Gyuricza Jusztina, Kovács László, Matuska János, L. Papp Edith, L. Papp Julianna, Nyilas Miklós, Szarka Emília, Szarka Ilona és Varjú Péter járásunk területén működik, részben, mint már végzett, részben mint óraadó levelező főiskolás. Az évenkénti egyetemi és főiskolai felvételek magas száma is bizonyítja, hogy felsőoktatási intézményeink elégedettek tanítványaink középiskolai felkészültségével. Orvosjelöltjeink közül Aradszky Edith, Timár Margit és Kun Katalin végig megtartották kitűnő tanulmányi eredményüket. Közgazdászaink az egyetemi KISZ-életben példamutatóan tevékenykednek. Kriszt Gyula egyetemi KISZ-titkár, Hornok László, a diák-szociális ügyek titkára volt. Szerető Elemér az arab nyelv elsajátításával tűnt ki. Hanyecz Vince is kitűnő tanulmányi eredményű. Nemcsak ezek állnak helyt, hanem a többiek is, ha nem is ilyen kimagasló módon.

Nagy örömnkre szolgál és munkakedvünket fokozza, hogy az elvetett mag szépen fejlődik, s iskoláink szürkének látszó, propaganda nélküli oktató-nevelő munkája bőven hozza gyümölcseit. Ezek csak a továbbtanulók. De nem kisebb értékű azok munkája sem, akik a termelésben helyezkedtek el. Politechnikai oktatásunk eredményeképpen szépen jövedelmező szakmákban tevékenykednek, mint hivatásukat szerető szakmunkások (Endrédi Róza, Dinya Erzsébet és Putnoki Erzsébet). A Békéscsabán működő megyei pedagógiai 5+1-es osztály tanulói: Deli Erzsébet, Garamvölgyi Ibolya és Csontos Margit. A munkaoktatás jótékonyan érzeteti hatását.

A község, a járás kulturális szintjét emelik azok a versenyeredmények is, amelyeket részben a sportban, részben pedig tanulmányi téren értünk el. Iskolánk minden évben részt vesz az Arany Dániel matematikai és az egyéb középiskolai versenyeken. Bár országos helyezést még nem értünk el, de a megyei fordulókra még minden évben bejutottak tanulóink. Az elért versenyeredményekről még később a megfelelő helyen szólunk.

2. A LEVELEZŐ OKTATÁS

Az általános műveltség terjesztésének fontos eszköze, kultúrforradalmunk egyik célkitűzése a felnőttek oktatása, a múlt hiányosságainak megszüntetése. Levelező oktatásunk történetéről, eredményeiről még szólunk, kiegészítésképpen most csak annyit, hogy a gyomai tagozat mellett más formákban is folyik a munka. Így nevelőtestületünk több tagja bekapcsolódott az Orosházi Kossuth Lajos Mezőgazdasági Technikum kihelyezett osztályainak oktatásába is. Stef István és Tömösvári Balázné, mint osztályfőnök, Andrédi Pál, Csüllög Ferenc, Fekete László, Máthé László és Ronyec Pálné, mint óraadók. Az iparos tanulók kiképzésében is segítünk: Andrédi Pál, Darvas Tibor, Sallai Margit, mint osztályfőnök is: Stef István és Tömösvári Balázné.

A nagy nemzeti feladatok megoldása érdekében a tsz-fejlesztés időszakában az egész nevelőtestület bekapcsolódott a meggyőzés munkájába.

Többen, különösen Fekete László, Herzberger Tibor és Stef István a tanyavilágba is kimentek, hogy az egyéni gazdákat meggyőzzék a kollektívizálás helyesebb útjáról. A földművelő lakosság szakmai tudásának korszerűsítését szolgálták az ezüstkalászos gazdatanfolyamok. Ezek szervezésében eredményességében dr. Csókási Béla járt elől, aki két éven át vezetett ilyen kiképzést. Ezenkívül szakmunkásképző tanfolyamot is szervezett. A tsz-tagok közül 24-en eredményes vizsgát tettek Szabadkígyóson, s így 15—20 %-al magasabb fizetésre tarthatnak igényt. A tsz-fejlesztésben komoly segítséget jelentettek a gyomai és endrői tanyaközpontokban megtartott felvilágosító előadásai is. Dr. Csókási Béla az oktatást igyekezett összekapcsolni a meggyőző erejű szemléltetéssel. Ennek érdekében kevés szabad idejéből jutott kultúr munkára is. Így az ezüstkalászos gazdatanfolyam hallgatóival jól sikerült kabaréestet rendeztek Gyomán és Endrődön.

A szép jövedelemből közös kirándulást szervezett a Balaton környékére (Iregszemcse, Martonvásár, Sina-telep, Ercsi, Budapest és Gödöllő). Ebben a munkában lelkesen tevékenykedett még Bíró Teréz, Csüllög Ferenc és Rönyec Pál, mint óraadók.

3. KIRÁNDULÁSOK

a) A belföldi kirándulások:

Az elméleti oktatás színes kiegészítői az iskolai kirándulások. Nevelőtestületünk komoly gondot fordít a szórakozva oktatás-nevelés módozataira is. Hagyományossá váltak az év végi kirándulások és a KISZ gyalogtúrái. A 10 év alatt az „Ismerd meg hazádat!” mozgalom keretében a következő év végi kirándulásokat vezettük:

1954—55. Debrecen és környéke. Vezető: Dr. Csókási Béla, kísérő Balogh Bálint, 37 tanulóval

1956—57. Pécs és környéke (Siklós, Harkány, Sikonda, Komló, Budapest). Vezető: Dr. Csókási Béla, kísérő: Balogh Bálint, Darvas Tibor és Solymosi Jánosné, 58 tanulóval.

1958—59. Veszprém és környéke (Ajka, Pannonhalma, Inota, Herend, Badacsony, Siófok, Balatonfüred, Keszthely), Budapest. Vezető: Dr. Csókási Béla, kísérők: Tömösvári Balázné és Takács Eszter.

1959—60. Sopron és környéke. Vezető: Herzberger Tibor, kísérő: Dr. Csókási Béla és Sallai Margit, 38 tanulóval.

1960—61. Miskolc, Diósgyőr, Tapolca, Lillafüred, Rudabánya, Aggtelek, Sárospatak, Budapest. Vezető: Herzberger Tibor, kísérő: Solymosi János és Solymosi Jánosné, 35 tanulóval.

1961—62. Pécs és környéke (Sikonda, Komló, Siklós, Harkány, Dunaújváros), Budapest. Vezető: Herzberger Tibor, kísérők: Solymosi János, Solymosi Jánosné, Rönyec Pál, Rönyec Pálné és Tömösvári Balázné, 38 tanulóval.

1962—63. Mátrafüred, Mátraháza, Parádszék, Kékes, Galyatető, Budapest. Vezető: Herzberger Tibor, kísérő: Solymosi János, Solymosi Jánosné és Csüllög Ferenc, 36 tanulóval.

1963—64. Veszprém és környéke. Vezető: Dr. Csókási Béla, kísérők: Solymosi János, Solymosi Jánosné és Balogh Bálint, 46 tanulóval.

Ezekon kívül minden évben meglátogatjuk a szcinoki szalma celuló- és kénsavgyárat. Több osztálykirándulást is vezettünk Szegedre, Kecskemétre, Salgótarjánba, Gyulára, Debrecenbe, Hódmezővásárhelyre, Szarvasra. Kirándulásainkat az üzemi látogatásokon kívül történelmi, művészeti, földrajzi, gazdasági szempontokkal köttük össze, s valamennyit múzeum- vagy színházlátogatással kapcsoljuk a lehetőségek szerint. A képzőművészeti ismeretek elmélyítését szolgálta egy művészettörténeti kirándulás Budapestre 1962 tavaszán, ahol a különféle építészeti stílusokat tanulmányoztuk műemlékeinken. Megtekintettük a Nemzeti Galériát és a Szépművészeti Múzeumot, majd színházi előadás megtekintésére zártuk. Vezető: Solymosi Jánosné, kísérő: Ronyec Pálné. A KISZ-tagok körében nagy kedveltségnek örvend a gyalogtúra. Több alkalommal ismerkedtek felsőbb éves tanulóink hazánk szépségeivel ilyen módon is. Ezekről részletesen a KISZ beszámolójában szólunk. Ezekon kívül minden évben meglátogatják a mezőgazdasági vagy ipari kiállítást is Dr. Csókási Béla vezetésével. Ezek jó alkalmak fejlődő technikánk bizonyításának.

b) A külföldi kirándulások:

A hazai kirándulások mellett növendékeink látókörét bővítették a külföldi csoportos kirándulások is. Ezek megszervezése Szőke Szabolcsné érdeme. Három alkalommal kísérte tanulóinkat külföldre, s komoly emlékménnyel ajándékozta meg őket. Útjaik a következők voltak:

1. 1962. Csehszlovákia, Prága, Karlsbád, Marienbád. 1 hetes, 20 fővel, 1200 forintos.
2. 1963. Német Demokratikus Köztársaság: Berlin, Linz, Strahlsund, Schasnitz. 2 hetes, 38 fővel. Résztvételi díj: 2064 Ft. Ebből 500 forintot adtak a szülők, a többit a tanulók fizikai munkával keresték meg.
3. 1964 nyarán Lengyelországba készülnek 1 hétre, 32 fővel. Résztvételi díj: 1000 forint, ebből 200 Ft-tal járulnak hozzá a szülők, a többi szintén a tanulók keresték.

Az NDK-ban három alkalommal kultúrműsorral léptek fel, ennek keretében magyar—német számokat adtak elő. A külföldi kirándulásokat Szőkéné saját osztályával rendezte. Egy-két más osztálybeli jelentkező is szívesen láttak. A külföldi utak mellett még hazaiakat is szerveztek nekik. Így a négy év alatt jártak Szegeden, Budepesten, Parádon, Mátra házán és a Kékesen. Ezek díjait is kevés szülői hozzájárulással a tanulók gyűjtötték össze a tsz-ekben vállalt munkájuk jövedelméből. A többi osztály is szervez a tanév végéig egy-egy osztálykirándulást.

4. A SZÍNJÁTSZÁS

Fiatal iskolánk fiatalos hévvel és nagy élniakarással fogott a kultúra terjesztéséhez, az emberi lélek kiműveléséhez, érzelmi életének színesítéséhez, gazdagításához. Rögtön az első években színjátszó csoportot szervez-

tünk. Iskolánk jelentősnek mondható színjátszó hagyományokra tekintett vissza. Szinte megalakulása óta évi programja volt egy-egy darabbal lépni a gyomai, endrődi, dévaványai, illetve a hunyai közönség elé.

Ezt a munkát még a gimnázium helyén lévő óvónőképző kezdte el. Darvas Tibor rendezésében előadták Kisfaludy Károly Kérők című művét. A Gyulára került óvónőképző helyét a gimnázium foglalta el.

Az elkezdett úton indult meg a szakkör munkája az 1955—56. tanévben. Ujabb Kisfaludy-darab került színre, a Csalódások, Solymosi Jánosné és Darvas Tibor rendezésében. A szórakoztatáson kívül bemutatkozó jellege is volt ennek az előadásnak. Csecsemőkorát élő iskolánk szereplését támogató, lelkes örömmel fogadták mindenütt. S ez jó biztatás volt a további munkára. A színjátszó csoport mellett irodalmi szakkör is működött, Solymosi Jánosné vezetésével. Ennek keretén belül a versmondás művészetével és az európai hírvű Kner-nyomda hagyatékának feldolgozásával foglalkoztak. Az 1956—57. tanévben került iskolánkhoz Balogh József, s ettől kezdve az ő irányítása alatt még komolyabb eredményeket értek el színjátszóink. Programjuk változatos tematikájú volt:

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig,

Moliere: Képzelt beteg,

Dobozi Imre: Szélvihar,

Tabi László: Különleges világnap.

Ezenkívül több egyfelvonásos darabot is adtak elő. Jelenleg Welle Szentelt víz és kokain című komédiájának előadására készülnek. A bemutatott darabok közül talán legsikerültebb volt a Légy jól mindhalálig és a Szélvihar. Az előbbit Orosházán és Békéscsabán, az utóbbit Békéscsabán adták elő, a megyei fesztivál keretében. A szakkör igen változékony létszámmal működött. Általában azok voltak tagjai, akik a készülő darabban szerepeltek. A szakkör munkájában komoly nehézséget okozott az a körülmény, hogy a már megismert vagy kiforrott tehetségű diákjaink tanulmányaik végeztével másfelé kerültek. Évről évre kutatni kellett új tagok után, akiknél meg kellett vizsgálni, megfelel-e beszédtechnikájuk, egyéniségük. Mennyire hasonlítanak a darabban alakítandó hőshöz, mozgásuk, hangjuk alkalmassá teszi-e őket a színpadi szereplésre? Sok-sok verejtékes órát jelentett az előadásokra való felkészülés. Az összeolvasó próbáktól kezdve a végső megformáláshoz rengeteget kellett diákjainknak megtanulniuk. Pl. a hős jellemének, lelkiállapotának, társadalmi helyzetének megértésével sikerült a darabot csiszoltabbá tenni. E fáradtságos munka eredményeként tudatosabbá vált bennük a művek szépségének vizsgálata. Igényesebbekké lettek, beléjük oltódott a drámai alkotások szeretete. A diákok oktatásán túlmenően nem kis szerepe van a szakkörnek a járás kulturális életének élénkítésében s a járás községei szülői munkaközösségeinek aktivizálásában.

Balogh József mindig nagy szeretettel, odaadással foglalkozott tanulóinkkal. A próbák és előadások összekapcsolták szereplőivel, s ennek számtalan tanújelét is adták.

A gazdasági erőgyűjtés, a politikai átszervezés mellett nagyon fontos a tudatátalakítás. Ez a pártmunka egyik formája is. Testületünk első perctől fogva bekapcsolódott a kulturális forradalom küzdelmeibe a TIT keretein belül is. 1960 előtt nem volt járási szervezet, a megye irányításával folyt a TIT-munka. A helyi megbízott testületünk tagja Bíró Teréz volt. Az ő érdeme, hogy mind a járás, mind Gyoma község területén aktívnak mondható kultúrmunka folyt. A gyomai TIT-szervezet munkájában testületünkől Bíró Teréz, Darvas Tibor, Solymosi Jánosné és Tömösvári Balázné tevékenykedett kezdettől fogva. Az üzemekben, tsz-ekben és a nőtanácsban tartottunk természettudományi, ismeretterjesztő, politikai, irodalmi, történelmi, földrajzi és pedagógiai előadásokat, gyakran filmvetítésekkel egybekapcsolva. Ezek mellett szinte hetenként megjelentünk az óvodákban, felváltva hol az egyikben, hol a másikban, s az ottani szülői összejöveteleken nevelési tárgyú megbeszéléseket tartottunk. A járás TIT-ügyeit Bíró Teréz fogta át. Nagy lelkiismeretességgel, ügybuzgalommal, minden tiszteletdíj nélkül éveken át szervezte a járási előadásokat. Sokat fáradozott, mint Gyoma szülötte, községe, járása kulturális szintjének emeléséért. Úttörő, áldozatos munkájáért köszönet illeti.

1960-ban lett önálló járási szervezetünk, megfelelő szakosztályokkal. 1961-ben még nagyobb tempóval indult meg a TIT-tevékenység, s testületünk komoly támogatását élvezte. Az elnökség tagjai voltak: Bíró Teréz, Ronyec Pál, Stef István és Tömösvári Balázné, akik egy-egy szakosztályt irányítottak. Az 1961-es megyei küldöttek között találjuk Bíró Terézt és Herzberger Tibort. Az 1964-i tisztújító választások alapján iskolánk ismét nagy százalékban vette ki részét. A 15 járási elnökségi tag közül 5 iskolánk nevelője: Bíró Teréz, Fekete László, Herzberger Tibor, Solymosi Jánosné és Ronyec Pál. A járás 8 szakosztályából négynek gimnáziumi nevelő a vezetője (irodalom, művészet: Solymosi Jánosné, fizika, kémia: Fekete László és Ronyec Pál, biológia: Bíró Teréz). Ez az összlétszám 50 százaléka. Megyei küldött: Herzberger Tibor és Solymosi Jánosné. A helyi megbízott Herzberger Tibor. Az ő érdeme, hogy három év óta pontosan megtartanak minden leszerződött előadást. Az elmúlt három évben mindig több és több előadást vállaltak nevelőink, s így vált lehetségessé, hogy az előadásokat szakszerűsítettük. Ezáltal az előadások színvonala emelkedett, s a szakosztályok jól működtek.

A gyomai járás TIT-munkájában két év óta új vonás „A szülők akadémiaja”. Hat előadásból álló sorozat. Ezt is testületünk tagjai látták el: Herzberger Tibor, Fekete László, Solymosi Jánosné és Darvas Tibor. A TIT-munka előmozdításáért a megyei szervezet Herzberger Tibort és Solymosi Jánosné elismerő levélben részesítette. Herzberger Tibor rendkívüli elöléptetést is kapott jó munkájáért. A járás élénkülő kultúrmunkáját mutatja az is, hogy a megyében az elsők között vezettük be a konzultációs TIT előadás-sorozatokat, különféle tárgykörökből. Iskolánk nevelői jelentékeny részt vettek ki az előadások megtartásából is. Csak ebben a tanévben több mint 40 előadást tartottak különböző szerveknél.

A kongresszus szellemében még tanyai előadásokra is kimentek, különösen Fekete László és Herzberger Tibor. Nagyon változatosak a színhelyek is, ahol megfordultak: tsz-ekben, ktsz-ben, háziipari szövetkezetben, a népfőntban, a nőtanácsban és a honvédségnél. A bevonulások alkalmával kultúrműsort adtak diákjaink is. A munkásörségekben községi ünnepélyek alkalmával közreműködtek. Általában nincsen olyan kérés, amelyet a rendelkezésre álló erőkhöz képest ki ne elégítettek volna.

A községi kultúrfrontokon kívül a járási megmozdulásokon is iskolánk nevei, tanulói jelentik a közönségbázist. A TIT önálló működése óta 1962-ben „Az Új Írás” öt fiatal író-költő munkatársával találkoztak jól sikerült ankét formájában;

1963-ban Leszja Ukrainka ukrán költő emlékestjén Radó György író és műfordító is lent járt Gyomán;

1963-ban Timár Máté íróval, mint járásunk szülöttjével kétszer, Gergely Márta írónővel egyszer találkoztak. Nem túl sok ez a megmozdulás, de biztató s remélhetőleg még növekedni fog az igény is, a rendezvények száma is.

6. A NEVELŐTESTÜLET EGYÉB TERÜLETEKEN VÉGZETT MUNKÁJA

Főtagok: Tömösvári Balázné igazgató, Ronyec Pál igazgatóhelyettes, Andrási Pál, Csüllög Ferenc, Fekete László és Stef István.

Tagjelölt: Varga József kollégiumi főhivatású nevelő.

A községi kultúrmunka területén is gimnáziumi nevelők állnak az élen. Solymosi János 10 év óta tanácsstag és 6 év óta a községi művelődési állandó bizottság elnöke. Az ő lelkiismeretes, pontos szervező munkája érezteti is hatását. Tanácsstag még Andrási Pál és művelődési állandó bizottság titkára is, ezenkívül iskolai KISZ segítő tanár, a járási KISZ propagandistája, az iparitanuló-iskolában és az orosházi levelező tagozaton óraadó.

Tömösvári Balázné igazgató három éven át volt a járási Pedagógus Szakszervezet elnöke, egyeztető bizottsági tag, jelenleg a járási ifjúságvédelmi bizottság tagja. Az orosházi kihelyezett osztályban és a helybeli levelező tagozaton is tanít.

Ronyec Pál ig. h. a járási KISZ propagandistája 4 év óta. A légmentelmi oktatók tanfolyamán előadó. A munkásörség kiképzésében is részt vett, mint előadó. Az atomrobbantással és atomtámadással kapcsolatos fizikai problémákról tartott előadásokat Endrődön, Gyomán, Dévaványán. Balogh József, a Pedagógus Szakszervezet járási kultúrfelelőse, TIT-tag, a felnőttoktatásban jelentékeny részt vállalt. Színjátzó csoportunk lelkes irányítója.

Csüllög Ferenc a megyei főiskolai levelező hallgatók matematikai konzultációs csoportvezetője. TIT-tag, a járási KISZ-ben politikai kört vezetett két éven át. Az orosházi levelező tagozat kihelyezett osztályában és a helyi levelező tagozaton is tanít.

Máthé László a járási és a dévaványai kultúrörthon fotósakkörének vezetője. TIT-tag, az orosházi kihelyezett és a helybeli levelező tagozaton

tanít. Stef, István a megyei ideológiai továbbképzés filozófiai tanfolyamát vezeti hat év óta. A járási KISZ politikai körében előadott, az orosházi kihelyezett osztályt vezette mint osztályfőnök, négy éven át.

Szöke Szabolcsné dr. az iskolai kultúrrendezvények tevékeny szervezője. Emellett a helybeli II. általános iskolában, mint szülő a szülői munkaközösség kultúrfelelőse. A bevonulások alkalmával a honvédség meghívásainak tanulóival együtt eleget tett, s kultúrműsort adott több alkalommal. A levelező tagozaton tanít.

Németh Sándorné Sallai Margit a járási sportszervezet elnökségi tagja. Az iparitanuló-iskolában osztályfőnök és tanít.

Ronyec Pálné Takács Eszter TIT-tag, az orosházi, endrődi és a helyi levelező tagozaton tanít. Az iskolai Vöröskereszt vezetője. Nevelőtestületünk ezeken kívül a népszámlálás, a tsz-fejlesztés, az átszervezés időszakában is hatékonyan közreműködött.

A SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJA

A felszabadulás óta közoktatásunkban különleges színt kapott a közösségi gondolat, amely társadalmi rendszerünk lényegéből következik. A nevelés három tényezője: a szülői ház, a gyermek és az iskola soha nem állt olyan szoros egységben, mint napjainkban. A család és az iskola együttműködése, kölcsönös támogatása a felszabadulás óta vált általánossá, közüggé. Így volt ez nálunk is. Mint, amikor kisgyermek születik a családban, éppen olyan érdeklődő szeretettel, támogató, segítő gondoskodással álltak őrt tanulóink szülei a járás, akkor még egyetlen, középiszkolája bölcsőjénél, és figyelték, felkarolták minden életjelét. A szülői szívek hálás szeretete kísérte első lépéseinket. Együtt aggódtunk, törpegtünk, ha nehézségeink voltak, együtt örültünk apró, kezdetleges sikereinknek, s együtt csillogtak örömkönnyek szemünkben, amikor munkánk eredményeként először hangzottak fel a „Ballag már a vén diák...” akkordjai a gyomai járás első gimnáziumában. És azóta is, az első években is, mindig számíthattunk rájuk. Már az első tanévben megalakult az SZM Szonda Istvánné vezetésével, s azóta is szépen működik. Csak az anyai szívek képesek azonnal megérezni, hogy mikor mire volt és van szükségünk. Így teaestét, kávédelutánt rendeztek, hogy legyen egy kis anyagi alapjuk. Az évi nagy rendezvényeket ők szervezték, amikor az előadói szakkör, színjátszóink hagyományos előadásaikkal felléptek az egész járás területén. Farsangi álarcosbálokat, ősszel szüreti mulatságokat rendeztek ezernyi ötlettel, az anyagi sikerből az év végi kirándulásokat segítették, és ebből vásárolták meg a jutalomkönyveket is. Volt idejük a tornatermet kimeszselni, az új parkettát rendbe hozni, az iskolai kirándulásokra csoportjainkat elkísérni, hogy a felügyeletben segítsenek. De számtalan esetben keresték fel az olyan gyermekek szüleit is, ahol nevelési vagy egyéb problémák akadtak. Szülői gondoskodásuk kiterjedt mindenre. Az állami gondozottak ügyeivel külön foglalkoztak. Rászorult tanulóink közül néhánynak fehéreműt, ruhát és télikabátot vásároltak, és az iskolai könyvtárat gyarapították. Iskolánk segítségével szinte versenyeztek egymással az endrődi, dévaványai és a gyomai csoportok. A járás

területén SZM-alcsoportjaink voltak és vannak külön vezetőséggel. Az ottani ügyeket ők intézik, vidéki rendezvényeinket ők szervezték. Feledhetetlen élmény maradt minden szereplő tanulóknak számára egy-egy endrődi, hunyai vagy dévaványai előadás, amelyet a szülők gazdag vendéglátással és diákballal tettek emlékezetessé.

Nevelőtestületünk sokat törődött az SZM munkájával, és igyekezett minden támogatást megadni. Így patronáló nevelők álltak a vidéki csoportjaink mellett. Az endrődieknek Solymosi Jánosné, a dévaványaiaknak Csüllög Ferenc, a hunyaiaknak Bíró Teréz volt az összekötőjük. Vidéki csoportjaink vezetősége tagja volt az iskolai csúcsvezetőségnek, s a nevelők közül Solymosi Jánosné volt az SZM-felelős, akinek feladata volt a csoportok munkáját szervezni, összehangolni. A jó kapcsolat kiépítését szolgálták a vidéken is megtartott szülői értekezletek, amelyekre esetenként egyszerre többen is kimentek a nevelők közül, s a helyszínen beszéltek, oldottuk meg a felmerült kérdéseket. Ilyenkor pedagógiai előadásokat is tartottunk. A szülők korszerű nevelési ismereteit igyekeztünk elmélyíteni az összevont szülői értekezletek alkalmával megtartott nevelési tárgyú előadásokkal, melyeket film vagy vita követte. A szülők hálásak is voltak az iskola törődéséért, irányító gondoskodásáért. Nekünk, nevelőknek is jólesett a szülői bizalom és ragaszkodás számtalan megnyilvánulása. A pedagógusnapok alkalmával baráti találkozót rendeztek, ahol még több lehetőség nyílt a közvetlen, együttérző beszélgetésekre. Azonban nem ezt tekintjük a kapcsolatok fokmérőjének elsősorban, hanem azt a tanácskérő bizalmukat, amellyel gyakran felkeresik iskolánkat, s azokat a baráti érzéseket, amelyek megmaradtak gyermekük érettségje után is.

Tíz év nem nagy idő. Biztos, hogy még többet tehattünk volna, ha kevesebb akadállyal, nehézséggel kellett volna küzdenünk, mint amennyi elhárítása várt ránk. Ezt a tíz esztendőt csak alfának tekintjük, s biztató távlataink, gyönyörű nevelői feladataink adják azt a lendítő erőt, mely képessé fogja tenni testületünket a gyomai gimnázium élete következő fejezeteinek még gazdagabb, színesebb, tartalmasabb kitöltésére, megvalósítására.

A szülői munkaközösség nemcsak az iskola gondjaiban és örömeiben vett részt, hanem a szomorú kötelességek teljesítésében is. A 10 év alatt hárman költöztek el az élők sorából közülünk, s a szülők ez alkalmakkor is bekapcsolódtak a végtiszteletadásba.

1960-ban tragikus hirtelenséggel szakadt meg ifjú élete V. Balogh Róza II/B osztályos tanulóknak. Az ő emlékére az SZM alapítványt tett. Azóta minden év végén 200 Ft jutalomban részesítenek egy mindenkori II/B osztályos tanulót, aki példás magatartásával, szorgalmával, tanulmányi eredményével méltó rá.

Az SZM magáénak tekinti iskolánkat, s finom műszerként reagál az iskolai élet minden mozzanatára. Csak így, kéz a kézben lehetünk képesek a jövő terveinek valóra váltására.

A szakmai előképzés öt éve

Írta: Ronyec Pál

Az 5+1-es szakmai előképzés 1959 őszén indult meg iskolánkban. A kezdet nem volt könnyű. Egy eddig ismeretlen, merőben új oktatási forma megindítása új feladatokat rótt az iskola vezetésére és nevelőtestületére. Az élet által felvetett követelmények megvalósítása magában az életben, az üzemekben és mezőgazdasági termelőszövetkezetekben vetette fel a problémákat. Számatlan tisztázatlan kérdés merült fel mind az üzemek, mind az iskola részéről, melyek megoldása nem volt könnyű feladat. Ezekről a problémákról a későbbiekben lesz szó.

Ma már jó érzéssel tekintünk vissza a kezdeti lépésekre. Problémáink ugyan még akadnak, de korántsem olyan jellegűek, mint kezdetben. Mielőtt rátérnénk az elmúlt öt év eredményeinek felvázolására, nézzük meg, hogyan is állunk ma!

A SZAKMAI ELŐKÉPZÉS JELENLEGI HELYZETE

Az 1963—64. tanévben tíz osztállyal indultunk. Ezek közül egy osztály nem részesül szakmai előképzésben. A csoportok szakmák szerinti elosztása minden évben gondos körültekintést igényelt. Az 1963. évi október 1-i statisztikai felmérés adatai szerint a következő szakmák oktatása folyik:

Évfolyam (osztály)	Szakszám	Szakma	Létszám	Bázisüzem
I/A	2222	Sertéstenyésztő	37	Körösi Allami Gazdaság
I/B	2229	Tejgazdasági szakmunkás	21	Körösi Allami Gazdaság
	1113	Bútorasztalos	13	Mezőberényi
I/C	1317	Női szabó (francia)	13	Faipari Ktsz
	1412	Cipőfelsőrész-készítő	10	Endrődi Szabó Ktsz
	2212	Mg. gépszerelő	13	Endrődi Cipész Ktsz
Kísérő (csak az I/C osztályban)		Balog Bálint osztályfőnök.		AMG. Gyoma
II/B	1113	Bútorasztalos	9	Mezőberényi
				Faipari Ktsz

Évfolyam (osztály)	Szakszám	Szakma	Létszám	Bázisüzem
	2216	Szántóföldi növénytermesztő	20	Körösi Allami Gazdaság
II/C	1412	Cipőfelsőrész készítő	· ·	Endrődi Cipész
	1414	Cipész	18	Ktsz
	1317	Női szabó (francia)	29	Endrődi Szabó Ktsz
Kísérő nincs.				
III/A, B	1113	Bútorasztalos	11	Mezőberényi Faipari Ktsz
	1117	Női szabó (francia)	27	Endrődi Szabó Ktsz
	1615	Kézi szedő		Eékés megyei
	1616	Könyvkötő	5	Nyomdaipari V.
	1617	Magasnyomó gépester		gyomai üzemegysége
	2231	Zöldségtermelő zöldségghajtató	25	gyomai Alkotmány Tsz
Kísérő nincs				
IV/A, B	512	Autószerelő	9	Békéscsabai 8-as sz. AKÖV gyomai üzeme.
	1113	Bútorasztalos	7	Mezőberényi Faipari Ktsz
	1316	Női szabó (angol)	14	Endrődi Szabó Ktsz
	2212	Mg. gépszerelő	8	ÁMG. Gyoma
	2231	Zöldségtermelő zöldségghajtató	19	Alkotmány Tsz, Gyoma

Kísérő (csak az ipari szakmákban): Csüllög Ferenc, a IV/B osztály osztályfőnöke.

A Gyomai Faipari Ktsz-el, illetve jelenleg a Mezőberényi Faipari Ktsz gyomai üzemegységével csupán a nyári termelő gyakorlatok biztosítására van szerződésünk. Eútorasztalos tanulóink mind a négy évben az iskola műhelyében dolgoznak. Az összes mezőgazdasági szakmai előképzés elméleti és gyakorlati oktatását az iskola törzsállományában lévő két nevelőnk: dr. Gyökös Zoltánné és dr. Csókási Béla mezőgazdasági mérnökök látják el. A felsőbb osztályosok szakmai előképzését évfolyamonként bontottuk négy csoportra, bár a felsőbb osztályokban több csoport is található. A női szabó szakmában az első két évben az iskolában dolgoznak tanulóink Bíró Teréz vezetésével, a harmadik osztálytól kezdve kerülnek ki az Endrődi Szabó Ktsz-be.

Az oktatás feltételeinek fokozatos javulása, az üzemek stabilizálódása lehetővé tette, hogy ebben az évben először megszüntessük a második és harmadik osztályosok kíséretét.

Az 1962—63. tanév végén egy osztályunk szakmai minősítő vizsgát tett. Csoportbeosztásuk a következő volt:

423	Lakatos (általános)	7	Vizgépészeti V. Gyoma
-----	---------------------	---	-----------------------

1113	Bútorasztalos	11	Gyomai Faipari Ktsz
2212	Mg. gépszerelő	2	ÁMG. Gyoma
2224	Baromfitenyésztő	13	Körösi Állami Gazd.

A 32 tanuló közül 28 tett szakmai minősítő vizsgát.

A vizsgák eredményei:

Szakma	Kiválóan felelt meg	Jól	Megfelelt
Bútorasztalos	10	1	—
Mg. gépszerelő	2	—	—
Baromfitenyésztő	5	3	1
Lakatos	5	2	—

A 29 tanuló közül 7 vagy a szakmában tanul tovább, vagy a szakmában, mint ipari tanuló folytatja tanulmányait.

A szakmai előképzés eddigi időszakába ez, valamint a jelenlegi negyedik osztály jelentették számunkra a kísérleti időszakot, de egyben a legtöbb problémát is. A válságos időszakot a szakoktatók és az üzemek nem egyszeri váltakozása, a tankönyv és néhány szakmában a megfelelő tantervi anyag hiánya, a gyakran jelentkező pénzügyi problémák jelentették számunkra. Ebben az időben sem az iskolavezetés, sem az üzemek nem láttak tisztán az elvi és gyakorlati megvalósítás helyes kialakításában. El kellett telni egy pár évnek ahhoz, hogy a kezdeti bizonytalankodás és tapogatózás helyes gyakorlattá váljon. A kezdeti időszakban külön ki kell emelnem Csüllög Ferenc és dr. Csókási Péla nevelők úttörő jellegű munkáját. Az utóbbit elsősorban a mezőgazdasági szakoktatás szorgalmazásában, Csüllög kartárs munkáját pedig az üzemek és az iskola közötti folyamatos kapcsolat biztosításában, amelyet mint kísérő tanár oldott meg.

AZ ÜZEMEK KIVÁLASZTÁSA

Ipari szakoktatásra Gyomán kevés üzem alkalmas. A meglévő üzemek közül a vízgépészeti vállalattal, a Mezőberényi Faipari Ktsz-el, a Békés megyei Nyomdaipari Vállalat gyomai üzemegységével (volt Kner nyomda), a mezőgazdasági gépállomással, valamint a Békéscsabai 8-as sz. AKÖV gyomai üzemegységével vettük fel a kapcsolatot. Ezek az üzemek azonban maximálisan 10 tanulót képesek befogadni. Ez a tény megnehezíti az osztályok szakmai szétosztását, hiszen teljes osztály ipari beállítása nem lehetséges. Ennek megfelelően az osztályokat általában ipari és mezőgazdasági szakmákra bontottuk kevés kivétellel. Az Endrődi Szabó Ktsz-el induláskor, az Endrődi Cipész Ktsz-el pedig két éve vettük fel a kapcsolatot. Az utóbbi üzemekben különösen jó oktatási feltételek alakultak ki. A jövőben elsősorban a két endrődi üzemmel, a Mezőberényi Faipari Ktsz-el és a nyomdával szeretnénk stabilizálni kapcsolatainkat.

Bizonyos mértékig ideális helyzet alakult ki az Endrődi Cipész Ktsz-ben, ahol külön szakoktató az üzem saját tanműhelyében foglalkozik tanulóinkkal.

Az üzemek vezetőinek, oktatóinak, szakmunkásainak a szakmai előképzéshez való hozzáállása jelenleg is, de a múltban is pozitív jellegű volt. Alkadtak ugyan néhány kérdésben nézeteltérések, (a nyári termelő gyakorlatok megszervezése, a tanulók bérezése) ezeket azonban sikerült megoldani. Az oktatás problémáinak megoldásában, az üzem és iskola feladatai tisztázásában sokat jelentett a 152/1962. M. M. sz. utasítás megjelenése. Az utasítást annak idején ismertettük az üzem vezetőségével és oktatóival. A mezőgazdasági jellegű szakoktatásra számos bázisüzem áll rendelkezésünkre. A kapcsolatok elmélyítése szempontjából elsősorban a Körösi Állami Gazdaságot kell megemlíteni, de alkalmas erre néhány tsz is. Hogy mégis a mezőgazdasági bázisüzemek kiválasztása jelentette a legkomolyabb problémát, annak több oka van. A szakmai előképzésre visszatekintő évek a mezőgazdaság szocialista átszervezésének, valamint a nagyüzemek megszilárdításának időszakára esnek. Ha csak ezt az egyetlen problémát említem meg, akkor is érthető, hogy a mezőgazdasági szakmai előképzés ment a legnehezebben. Megfelelő szakoktatók beállítása is nehézségekbe ütközött. Az első szakoktatónk, Csontos Antal mezőgazdasági mérnök Dévaványáról járt át. Jelenleg elsősorban a Körösi Állami Gazdaság felé orientálódunk, ahol számos mezőgazdasági szakma oktatásának feltételei biztosítottak. Három osztályunk ebbe az üzembe, míg a két felső osztály az Alkotmány Tsz-be jár dolgozni. A mezőgazdasági üzemekben elsősorban a tanulók szállításának, munkaellátottságának, az elmélet és gyakorlat egysége biztosításának gyakorlata alakult ki nehezen. Jelenleg a Körösi Állami Gazdaság saját autóbuszán szállítja tanulóinkat nemcsak az üzembe, de szakmai jellegű kirándulásokra is. Ily módon biztosítottnak látszik a követelményeknek megfelelő oktatás megvalósítása.

AZ OKTATÓK

A mezőgazdasági jellegű szakmai előképzés törzstag-tanerőkkel való el látása bizonyos szempontból ideális helyzetet teremtett. Az ipari szakoktatás eredményessége azonban követelne valami változtatást. Az ipari szakmák oktatói általában az üzem vezetői, mérnökei, legjobb szakmunkásai közül kerülnek ki. Az elméleti oktatást ennek megfelelően el is látják. A gyakorlati munkára azonban már szétszórtabban, szakmunkások mellett kerül sor. Kétségtelen, ennek is vannak előnyei. A szakmunkások azonban, érthetően, elsősorban a számukra kijelölt (nemegyszer sürgős) munka elvégzésére törekednek, és még jó szándékuk ellenére sem nyújthatnak kellő segítséget a gyakorlati ismeretek elsajátítására.

Igy a tanuló elsősorban megfigyelőképességére és nem utolsósorban szorgalmára támaszkodhat.

A komolyabb eredmények eléréséhez vezető út az lenne, hogy a bázisüzemekben függetlenített szakoktatók, lehetőleg tanműhelyben foglalkozzanak a tanulóikkal. Azon üzemekben, ahol iparitanuló-képzés is folyik, nem ütközik nagyobb nehézségekbe ennek megvalósítása. Az elmúlt években számos oktatónk volt. Néhány szakmában gyakorlati voltak a válto-

zások. Talán elsősorban kell kiemelnem az 1963-ban tragikusan elhunyt Kató Gábor asztalos munkáját. Ő még a szakmai előképzés megindulása előtt szakköri formában foglalkozott tanulóinkkal. Komoly érdemei voltak a tanműhely felszerelésének bővítésében, a bútorasztalos-szakmában elért eredményekben. Hasonló jó munkát végzett Badár Bálintné a gépállomáson, sajnos időközben Békéscsabára költözött.

A volt és jelenlegi szakoktatóink nevei a statisztikai részben megtalálhatók. A jelen tanév szakoktatói ellátottsága megnyugtató.

A SZAKOKTATÁS ANYAGI FELTÉTELEI

Az elmúlt öt év folyamán igen komoly felszereléssel rendelkező tanműhelyt sikerült létesíteni. A tanműhelyben a bútorasztalos-szakma oktatása folyik, bár alkalmas fémpipari munkák oktatására is. A műhely felszerelését elsősorban megyei hozzájárulásból biztosítottuk. Az iskola költségvetésébe évenként bealított összegekből többnyire kéziszerszámokat vásároltunk, gondoskodtunk a felújításokról és a fogyóanyagok beszerzéséről. A műhely festését és a biztonsági felszerelések egy részét tanulóink készítették.

Az említett megyei hozzájárulás, amelyet a Megyei Tanács V.B. Művelődésiügyi Osztálya juttatott számunkra, 1960-ban 40 000 Ft, 1961-ben 20 000 Ft volt. Ehhez a kiutaláshoz kétségtelenül hozzájárultak a szakoktatásban elért eredményeink. Az 1960. évi megyei politechnikai kiállításon első helyezést ért el iskolánk. Ez újabb 2000 Ft jutalmat eredményezett.

Jelenleg a következő motorikus gépekkel rendelkezik műhelyünk:

- 1 darab szalagfűrész,
- 1 darab gyalu- és körfűrészgép,
- 1 darab villamos köszörűgép,
- 1 darab csúcseszterga,
- 1 darab univerzális műszerész marógép,
- 1 darab kézi villamos csiszológép,
- 1 darab kézi villamos fűrőgép.

A fentiekén kívül kellő számú gyalupad is rendelkezésünkre áll. Az oktatás első éveiben még kölcsön gyalupadon is dolgoztunk. A bútorasztalos-szakma oktatásában legtöbb problémát az anyagihiány jelentett. Különösen sokat bajlódtunk emiatt az első években, bár még a mai napig sem megnyugtató a helyzet. A fennálló összes lehetőség kihasználása azonban többé-kevésbé zökkenőmentes munkát eredményezett. Az anyagellátásban segítséget nyújtott az akkori járműgyártó ktsz, a Gyulai Vízügyi Igazgatóság gyomai szakaszmérnöksége, valamint a községi tanács. A kapott hulladékanyag jó része azonban csak az alapmunkák gyakorlására volt alkalmas. A komolyabb munkadarabok készítését úgy oldottuk meg, hogy munkát vállaltunk, a nyersanyagról a megrendelő gondoskodott. Ebben a tanévben költségvetési keretből megyei kiutalással jutottunk jó minőségű fűrészáruhoz. A tanműhely felszerelésében, az anyagi feltételek biztosításá-

ban külön ki kell emelni Kovács Imre gondnokunk munkáját, aki fáradságot nem kímélve, lelkes hozzáállással vett részt a tárgyi feltételek megteremtésében. Komoly mennyiségű szerszámhoz jutottunk a honvédségtől kiselejtezett, ún. inkurrens anyagok átvételével is, bár ezek hasznosítása jelenleg nem megfelelő, mivel nagy részük fémipari szerszám.

Ebben a tanévben a megyei MHS révén jutottunk néhány igen jó szemléltető eszközökhöz és képsorozathoz, amelyeket elsősorban a mezőgazdasági gépszerelő és autószerelő szakmákban hasznosítunk.

Rendelkezik iskolánk egy katonai autóval (a M. M. ajándéka), amely jelenleg az AKÖV telepén van autószerelői tanulóink gyakorlati oktatásának elősegítésére.

A tárgyi feltételek biztosítása szempontjából is komoly segítséget jelentett a 152/1962. M. M. sz. utasítás megjelenése. Komoly üzemi problémákat oldanak meg az iskola részéről történő átutalások. A szabóipari szakmákban pl. azt jelenti, hogy tanulóink önköltségi áron jutnak nyersanyaghoz, amelyből ruhákat készítenek. Az átutalások kellő és tudatos felhasználása azonban még kívánivalókat hagy maga után, különösen a mezőgazdasági üzemek részéről.

TANULÓINK TANKÖNYVELLÁTOTTSÁGA

Ezen a téren is komoly problémák jelentkeztek az oktatás első éveiben. Az első mezőgazdasági gépszerelő csoportnak, a baromfitenyésztő csoportnak négy éven át nem volt tankönyve, de még az előírt tantervi anyag körvonalazása is homályos volt. Ma már minden szakmában rendelkezésre állnak a tankönyvek. Célszerű lenne azonban a négy év anyagát egyetlen tankönyvben vagy évfolyamonként kiadni. A mezőgazdasági gépszerelő szakmában jelenleg öt vaskos könyvet használnak. Ez megnehezíti a kellő módszertani gyakorlattal még nem rendelkező szakoktatók, valamint a tanulók munkáját.

AZ OKTATÁS EDDIGI EREDMÉNYEI

Az oktatás eredményessége több területen jelentkezik. Az előállított termékeket az iskola vagy a község közvetlen hasznosítja. Ebből a szempontból elsősorban a bútorasztalos szakmát kell kiemelni. Asztalos tanulóink dolgoz kezét dicséri a tanárban található nagyméretű szekrény. A jelen pillanatban írógépasztalok, naplótartó szekrény, üveges szekrény, tv-állvány és még számos, az iskola számára készítendő kisebb munkadarab elkészítése áll munka alatt. Komoly értékű javító munkát végeztek el az iskolában. Számos eszközzel gyarapították a különböző szertárak felszereléseit. A községi fürdő részére a községi tanács megrendelésében ruhaakasztók, heverők és lábrácsok készültek. A járási rendelőintézet részére két kartotéktartó szekrény készült el a múlt év végén. Az óvodák és napközök részére kis ülőkéket, virágtartókat, szemetesládákat adtunk át. A nyomdában tanuló könyvkötők részlege komoly mennyiségű folyóiratot kötött be. Ők szedték és nyomtatták az iskola által felhasznált meg-

hívókat és üdvözlőket. Az alsóbb évfolyamos szabóink munkakötényeket készítettek az asztalos tanulók részére, sőt nem egy saját anyagból ruhát készít magának. A felsőbb évfolyamos szabók már bekapcsolódnak az üzem termelésébe, eladásra dolgoznak. Fémipari tanulóink kevesebb hasznos dolgot produkáltak ugyan, néhány munkavédelmi berendezés szerszámmegmunkálás azonban az ő munkájukat dicséri. A mezőgazdasági jellegű oktatásban részt vevő tanulók az üzem egy-egy munkafolyamatába kapcsolódtak be eredményesen.

Ha az eredményekről beszélünk, nem mehetünk el szó nélkül a politechnikai kiállításokon elért eredményeink mellett sem. A már említett megyei első helyezés mellett számos dicséretet kaptunk, részt vettünk járási kiállításokon, néhány esetben tanév végi kiállítást is rendeztünk. A jól végzett munkát dicsérik az első szakmai minősítő vizsgán elért eredmények is. Erről bárki meggyőződhetett, aki látta tanulóink vizsgamunkáit.

Semmiképpen sem lenne teljes a kép, ha nem néznénk meg a szakmai előképzés eredményeinek másik oldalát éspedig az oktató és nevelő munkára vonatkozó kihatásait.

Az oktató munka szempontjából elsősorban a koncentráció lehetőségeit kell megvizsgálni. Nem akarom azt mondani, hogy minden rendben van vagy minden rendben volt ezen a téren, azt sem, hogy amit eddig elértünk, könnyen ment volna. Annyi azonban bizonyos, hogy az utóbbi években előrehaladás van ezen a téren. A koncentráció a tárgyak jellegét tekintve elsősorban a matematika, fizika, biológia, kémia, valamint a földrajz területein jelentkezik. Ma már kezdünk ott tartani, hogy nevelőink egy része tudatosan keresi a kapcsolatot a gyakorlati foglalkozásokkal. Nevelőink jó részének akarva akaratlanul észre kellett vennie, hogy a gyakorlati osztály tanulói sokkal eredményesebben teremtenek kapcsolatot a valóságos élettel, jobban halad velük a munka. Ezek a tanulók szemléletükben valahogyan mások, gyakorlatiasabbak, világnézetük tágabb.

Örömmel tapasztalható, hogy egy-egy orosz szakkör, egy-egy idegen nyelvű csoport megjelenik a műhelyben, társalog, szakmai problémákról beszélget. Kétségtelenül ez annak is köszönhető, hogy nevelőink egyik, azon kisebbik részének szemlélete is megváltozott, akik az első években húzódoztak az újfajta oktatási formától. A gyakorlati és hagyományos tárgyak közötti kapcsolat elmélyítésére konkrét terveink vannak. A keresés elv tisztázott, kivitelezése a szakmai munkaközösségeken múlik. A nevelési tevékenység területén elsősorban a tanulók minden oldalú megismerése szempontjából jelentkeznek eredmények. A gyengébb tanulók ösztönzése nemegyszer a gyakorlati oldal felőli megközelítéssel történik. Nem egy tanuló szabadult meg a bukástól csupán azért, mert a gyakorlati tárgyakban jó eredményeket ért el. A tanulók minden oldalú megismerésének perspektívájá új oldalról jelentkezett.

Osztályfőnökeink szerint elsősorban a következő nevelési területek jelentkeznek eredmények: a munkához való helyes viszony kialakítása, a munka szeretete, a munka és alkotás örömeinek megismerése, a közönségi tudat kialakítása, a takarékoság, a társadalmi tulajdon védelme, a

önállóság, a fizikai munkások megbecsülése. Persze, akadnak buktatók is. De ezen új típusú nevelési tevékenység kihasználása nem mondható eredménytelennek. Nem véletlen az, hogy tanulóink bármikor szívesen mennek fizikai munkára, és azt a maguk módján jól el is végzik.

Nem egy tanulónak adott további ösztönzést, az egyéb gyenge eredmények mellett a jó szakmai érdemjegy és dicséret kiérdemlése. És ha egy tanuló nem veszti el önbizalmát, önbecsülését, az nagyon jó. A nevelési lehetőleg ezen új oldalát egyre inkább kihasználják nevelőink. A tervszerűen, módszeresen végzett gyakorlati munka kedvezően alakítja tanulóink erkölcsi arculatát, szélesíti politikai, világnézeti látókörét, ugyanakkor elősegíti testi fejlődésüket is. A munkára való nevelést ezen új oldaláról tekintve, nyugodtak lehetünk.

Természetesen akad egy-két terület, ahol problémákkal kell szembenézni, a határozott, biztos nevelői fellépés azonban minden alkalommal megnyugtatóan zárja le a vitás kérdéseket.

Új munkaterület jelentkezett az iskolai KISZ-szervezet tevékenységében. Itt elsősorban a szakoktatással való törődést, az üzemi ifjúsági szervezetekkel való kapcsolatok megteremtését kell kiemelni. Ezen a téren nem dicselkedhetünk eredményekkel. A jelenlegi helyzeten javítani kell, és ez a jövő feladata.

A szakmai előképzés új feladatokat ró az osztályfőnöki munkára. Az osztályfőnököknek szélesebb skálán kell mozogni nevelési feladataik megvalósítása érdekében. Osztályfőnökeink igyekeznek élni a lehetőségekkel. Nem egy osztályfőnöki tematikában szerepel a gyakorlati munka elemzése, gyakorlati jellegű tanulmányi kirándulások szervezése.

Szólnunk kell a szakoktatók pedagógiai segítéséről, amely a kezdeti nehézségeket leküzdve jól indult. A kísérő tanár többnyire ellátta ezt a feladatot. Az első években kevés olyan értekezés volt, amelyen nem lett volna jelen szakoktató, bár a termelőmunkából nehezen engedték el őket, az utóbbi években viszont ritkábban mutatkoztak az iskolában, egy-két kivételtől eltekintve. Ez a probléma korántsem egyszerű, de semmiképpen sem helyeselhető. A szakoktatók pedagógiai segítése szempontjából jelentősek az utóbbi időben megjelent módszertani kiadványok, bár ezek felhasználása is igényli a gyakorlott pedagógus segítségét. Mivel a kísérő tanári beosztás átmeneti jellegű, új módszereket kell keresni e feladat megvalósítása érdekében. Nehezíti ezt a nevelőtestület nagyméretű túlterhelése. Az első végző osztály pályaválasztása nem mutat rossz képet. A hét, szakmájában tovább tanuló végzett hallgatónk választása a szakma megszeretését jelentette. Mi sosem vártunk nagy eredményeket a szakoktatás pályaválasztásra való kihatásaiban, hiszen azt számos egyéb tényező befolyásolja.

A Gyomai Járási Népi Ellenőrző Bizottság ez évben vizsgálta iskolánk 5+1-es oktatását. A jegyzőkönyv — bár tartalmaz hiányosságokat — inkább pozitív jellegű. A megállapított hiányosságok olyan jellegűek, amelyeket az iskola ismert, megszüntetésük azonban nemcsak rajtuk múlik.

Az elmúlt öt évre bizonyos megnyugvással, a fennálló problémák és

a jövő feladatainak ismerete mellett tekintünk vissza. Eddigi tapasztalataink lehetőséget adnak arra, hogy a jövőben még eredményesebb munkát végezhessünk.

A JÖVŐ

Iskolánk tízéves. Az első évtized az év végén lezárul. A második évtized kezdete azonban magában hordozza az újat, egy most alakuló iskolatípus megindítását. Az 1964—65. tanévben szakközépiskolát nyitunk két osztállyal. Az egyik kereskedelmi, a másik mezőgazdasági szakmára képesít. A jövőben remélhetőleg nagyobb mezőgazdasági gyakorlóterülettel fogunk rendelkezni. Iskolánk bővül, fejlődik, egyre inkább túlnövi szűk kereteit. Reménykedünk abban, hogy a fejlődéssel egyidőben sikerül majd megoldani azokat a problémákat, amelyek a fejlődésnek gátjai lehetnének. Közös erőfeszítéseink minden valószínűség szerint meg fogják hozni azt az eredményt, amelyet a község és járás, valamint az iskolareformokban közeljövőben megnyugvó oktatásügyünk elvárhat iskolánktól.

Az ifjúsági szervezet munkája

Írta: Andrési Pál KISZ segítő tanár

Az iskola megalakulásával egyidőben megindult az ifjúsági szervezet megszervezése is. A megalakult DISZ-szervezet irányította az osztályközösségek munkáját, elsősorban sport- és kulturális területen. Szép eredményei voltak a társadalmi munka területén is. 1957-ben egyéves szünet után a KISZ vette kezébe az ifjúságot. Jelenleg a KISZ taglétszáma az iskola ifjúságának 84 százalékát foglalja magába, így feladatai is merőben mások, mint a megalakulás évében.

A DISZ megalakulása első éveiben minden osztálynak külön alapszervezete volt. Az alapszervezetek munkája főképpen a tanulmányi munka segítségével mutatkozott meg, tanulópárok megszervezése révén. Politikai viták nem voltak, csak közvetlen az ellenforradalmi események előtt.

Tevékenységének főbb területe itt is a kulturális és sportmunka volt, de társadalmi munkájukkal is segítették az iskola fejlődését. Az 1956-os ellenforradalom törést jelentett az ifjúsági szervezet munkájában is. Hosszú ideig bizonytalankodtak, soraikban politikai zűrzavar és tanácstalanság uralkodott.

1957. március 21-én megalakult a KISZ. A nyár folyamán konszolidálódott a helyzet, ősszel az iskola ifjúsága is megérett arra, hogy rendezze sorait. Az alapító tagok között a legfejlettebb elvtársakat találjuk, szám szerint 11 főt. Az alapszervezet titkára Szerető Elemér, tagjai: Széll Imre KISZ-tanácsadó tanár, Fekete László tanár, Szerető Dániel, Illyés István, Győri Antal, Liziczai Erzsébet, Megyeri Erzsébet, Kónya Mihály, Heinfart Erika és Varga Sándor tanulók.

Nagyobb arányú tagfelvétel 1958 januárjában történt, a létszám fokozatosan fejlődött. A tagfelvétel alapját mindig alaposan megvitatták. 1959-ben Szerető Elemér befejezte tanulmányait, a titkár Kriszt Gyula lett. Az ő idején a taglétszám tovább fejlődött, 1960 júniusában már 135-en voltunk. 1961-ben Varga Sándor lett a titkár.

Az alapszervezet kettéoszlott, megalakult az iskola csúcsvezetősége. Varga Sándort, Zrena Mihály követte a titkári tisztségben. 1961-ben az első osztályok mint KISZ-tagok kerültek hozzánk, így az alapszervezetek száma növekedett. 1962-ben Rácz Béla lett a csúcsvezetőség titkára. 1962-ben már minden osztályban külön alapszervezet működött, ekkor a létszám 202 volt. Jelenleg a taglétszám 295, 11 csúcsvezetőségi taggal és 10

alapszervezettel. Jelenleg Jakus István a csúcsvezetőség titkára. A csúcsvezetőség tagjait összevont taggyűlésen, rendszerint minden év március harmadik hetében választjuk meg.

Iskolánk KISZ-szervezete főképpen a következő területeken fejti ki tevékenységét:

társadalmi munka,
Ifjúság a szocializmusért-mozgalom,
az iskola segítése,
kirándulások szervezése,
megbízólevelek kiadása,
kapcsolat más szervekkel,
egyéb tevékenység.

Nézzük meg ezen főbb területeken végzett munkát!

A KISZ megalakulásakor az egyik célkitűzés a munka megszerettetése volt. 1958-ban, bár nem nagy létszámmal, de iskolánk is képviseltette magát a hansági építőtáborban. 1959-ben 15-en voltunk Mádon, 1960-ban Bélmegyeren a fiúk a IV. helyezést, lányaink Mezőhegyesen a III. helyezést érték el. Ez volt az első sikeres szereplésünk.

A későbbi évek építőtáboráiban kiváló munkát végeztek fiataljaink. 1961-ben a fiúk I. helyezést értek el Szegeden, majd hasonló első eredményt 1962-ben Karcagpusztán. A lányok mindkét évben III. helyezést értek el Mezőhegyesen. A KISZ Központi Bizottságától 1961-ben 2200 forint értékű rádiót, 1962-ben 4500 forint pénzt kaptunk, melyből televíziót vásároltunk. 1963-ban lányaink ismét III. helyezést értek el Mezőhegyesen, fiaink azonban kiestek a versenyből, mert többen nem jelentek meg a táborban. Ebben az évben 1500 forintot kaptunk a megyei KISZ-bizottságtól, amelyből játékokat vásároltunk. Ez évben is részt veszünk a balatoni építőtáborban, melyre az eddig legjobb munkát végzett 11 fiút és 21 lányt küldjük el. Van olyan tanulónk, aki már negyedszer vesz részt az építőtáborok munkájában. A tanulók nagyobb része megyei címerező táborokban vállal társadalmi munkát, és segíti népgazdaságunk meg erősödését.

A munkatáborokon kívül a következő területeken végeztünk társadalmi munkát: szénagyűjtés, répaszedés, kukoricatörés, paradicsomszedés, sportpályaépítés, a vízvezetékrendszer elkészítése, valamint az iskola belső területein végzett munkák.

Nagy lelkesedéssel vettek részt fiataljaink az Ifjúság a szocializmusért mozgalomban. Több olyan fiatalunk van, aki most a IV. fokozatot éri el. A próba követelményei közül a társadalmi munkát mindenki teljesítheti sőt túl is teljesítheti, mivel a csúcsvezetőség és a járási KISZ-bizottság biztosít elegendő lehetőséget a társadalmi munkák elvégzésére.

A tanulás követelményének, a próba anyagának elvégzésével tesznek eleget tanulónk. Az elmúlt években a politikai érdeklődés bizonyos mértékig csökkent ugyan, de jelenleg felfelé ível. Ennek oka elsősorban a tagfelvételekben keresendő, hiszen nagyon sok úttörő vált az általános is

kolában KISZ-tagga, másrészt mi is tapasztalatlanabbak voltunk. A politikai érdeklődés még ma sem általános.

Sportterületen már sokkal aktívabbak tanulóink. A sportkör elnöksége házbajnokságokat rendez atlétikában, labdajátékokban. A próbát járőverseny formájában szoktuk lebonyolítani. A természet kedvelőinek gyakorlatúrákat szervezünk mozgó táborokkal.

Kulturális tevékenységünk fokozatosan ível felfelé. Kezdetben színdarabot rendeztek tanulóink, közös mozilátogatásokon vettünk részt, bekapcsolódtunk a Kulturális Seregszemlébe. 1963-ban részt vettek tanulóink a Gyulai Erkel Diákünnepeken, bár még kevés eredménnyel, 1964-ben az iskola vezetősége az egyik tantermet biztosította számunkra, ahol szombatonként klubdelutánokat rendezhettünk. Az oszályok felváltva rendezik a klubesteket, önálló műsorral készülnek fel, amelyek színvonala emelkedő. Év végére színdarabot tanulnak be. Készülünk a Kulturális Seregszemlére és az 1965. évi Erkel Diákünnepekre. A járási kultúrotthonnal javul a kapcsolatunk, ifjúságunk bábszakkörben, társastánc-körben, fotószakkörben, ifjúsági klubban tevékenykedik. Az iskola által, illetve a KISZ-szervezet által szervezett ifjúsági mozielőadások gyakoribbak, és ami lényeges, gyakran követi őket vita a próbacsoportokban. Nagyban segítené kulturális munkánk színvonalának emelését, ha külön helyiséget kapnánk, jelenleg azonban ez nem oldható meg.

Kivesszük részünket az iskola oktató-nevelő munkájából is. Vörös-keresztes csoportunk az iskola tisztaságára ügyel, KISZ-tagjaink folyosó-ügyelettel segítik szünetekben a tanárok munkáját. Rendszeresen foglalkoznak jobb tanulóink a gyengébbekkel vagy tanuló pári formában, vagy tanuló csoportokon belül. Kiszely Erzsébet és Ágoston Etelka kezdeményezése volt 1961-ben az alsóbb osztályosok segítése, korrepetálása. Kiveszi szervezetünk részét az ifjúság ideológiai neveléséből is. Két éven át marxista kör működött, jelenleg a politikai képzés a próbákon folyik. Ide sorolható még a szakköri tevékenység segítése, itt azonban még lenne javítanivaló.

A vezetőség 1959-ben elhatározta, hogy minden nyáron kirándulást szervez. Az építőtáborokban jól dolgozó tanulók részére ingyenes részvételt biztosítunk, költségeiket a KISZ fedezi. 1959-ben Fekete László tanár vezetésével a Bükk-hegység szépségeivel ismerkedtek meg tanulóink, 1960-ban Máthé László tanár vezetésével Pécs környékén voltak. 1961-ben a Felvidék legszebb részeit jártuk be a Putnok—Aggtelek—Szin útvonalon. 1962-ben Bakony és Balaton volt az úti cél, 1963-ban a Bükk és Mátra vadregényes tájait jártuk be Andrési Pál tanár vezetésével. A túrák hagyományná váltak, ez évben a Duna-kanyarba megyünk.

1963-ban megalakult iskolánkban a természetbarát szakosztály. Jelenleg felszerelési nehézségekkel küzdünk, így említésre méltó megmozdulásunk nem volt. Taglétszámunk 20 fő.

1961-ben a KISZ védnökséget vállalt a pedagógusképzés felett. A legjobban dolgozó elvtársainkat látjuk el minden évben megbízólevéllel. Az elmúlt években a következő végző tanulók kaptak megbízólevelet: 1961-ben Győri Antal és Harsányi Irén a Szegedi József Attila Tudományegyetemre, 1962-ben Kiszely Erzsébet és Labádi Gizella ugyanoda, míg a

Szegedi Tanárképző Főiskolára Nyíri Teréz és Fülöp Mária, 1963-ban a Szegedi Tudományegyetemre Farkas Gabriella. Megbízólevelesek jó megállják helyüket, ifjúságunk példaképei lehetnek. Ez évben is 17-en jelentkeztek pedagógus pályára, közülük öt elvtársnak adunk megbízólevelet.

Más KISZ-szervezetekkel való kapcsolataink nem állandóak. Evenként egy-két közös rendezvényünk szokott lenni. Legjobb a kapcsolatunk az iparitanuló-iskolával, főleg kulturális és sportterületen. Néhány tanulónk rendszeres kapcsolatot tart az Alkotmány, a Győzelem, a Zöld Mező tisztelettel, valamint a dévaványai és endrődi területi KISZ-szervezetekkel. A rendszeres klubdelutánok segítik a kapcsolatok elmélyülését. Nagyon jó a kapcsolatunk a két gyomaj általános iskola úttörőszervezetével. Sokan mint őrsvezetők, rajparancsnokok működnek az úttörőcsapatban, nevelik szervezetünk utánpótlását. Különösen jó a kapcsolat a III/A osztály és az I. sz. iskola nyolc osztálya között. Rendszeresen eljárnak egymás rendezvényeire. Tandi Lajos rendszeresen részt vesz az úttörők nyári táborozásain.

A Kilián György testnevelési mozgalomról nem mondhatunk el ennyit. Hasonlóan gyenge eredményeket értünk el a József Attila olvasómozgalomban, bár diákjaink szeretnek olvasni, sokat is olvasnak, de a szervezése és a beszámoltatás elmarad. Az új vezetőség célul tűzte ki az ezeken a területeken való gyengébb eredmények javítását.

Az utóbbi években szoros kapcsolatot tart fenn az iskola csúcsvezetősege és a kollégiumi tanács. Jelenleg a program összehangolásán dolgozunk.

Osztályfőnökeink az elmúlt két évben igen jól bekapcsolódtak az alap-szervezetek munkájába, bár ebben az évben bizonyos lanyhulás jelentkezik. Ebben a munkában különösen Solymosi János, Stef István, Varga József és Fekete László nevelők érdemelnek dicséretet.

Jelenlegi legfontosabb feladatunk a KISZ-en kívül lévő tagok nevelése mellett a jelenlegi KISZ-tagok oktatása, jobb szervezése, a tagfelvételekkel kapcsolatos hibák kiküszöbölése, a tagkönyvek rendezése. Szeretnénk az eddigi felvételi rendszeren változtatni, főleg az első osztályosok felvételével kapcsolatban.

A próbákat minden év végén értékeljük. A tanulás követelményéről a járőrverseny alkalmával számolnak be tanulóink. A járőrversenyt a múlt évben egész napos majális követte, ahol szórakozással, játékokkal töltötték idejüket tanulóink.

Bár még akadnak hiányosságok szervezetünk munkájában, évről évre jobbak az eredményeink. Reméljük, ifjúságunk az eddigi hibákon okulva a szaporodó tapasztalatok felhasználásával és lelkesedésével a jövőben még eredményesebb munkát fog végezni.

Szakköreink 10 éves munkája

Írta: Csüllög Ferenc

Az iskolánkban működő nyolc szakkör 10 éves munkájáról e rövid cikk keretében csak nagyon vázlatosan lehet beszámolni. Előjáróban megemlíteném, hogy az elmúlt években a következő szakkörök működtek: irodalmi, biológia, matematika, fizika, kémia, orosz, fatechnikai, kézimunka és fotószakkörök. Ezek a szakkörök évenként mintegy 150 tanulót foglalkoztattak.

1. BICLÓGIAI SZAKKÖR

Iskolánkban az 1955—56-os tanévben indult meg Dr. Csókási Béla vezetésével szántóföldi növénytermesztési, konyhakertészeti és állattani szakkör címmel, 30-as létszámmal. A szakkör azóta is körülbelül ilyen létszámmal mind a mai napig sikeresen működik.

A szakkör célját a következőkben jelölhetnénk meg: A tanult morfológiai alapfogalmak átisméltése és elmélyítése, a fejlődés megértéséhez szükséges morfológiai vonatkozások elsajátítása, a növények és állatok életfolyamatának tartós megfigyelése (növekedés, környezethez való alkalmazkodás, csírázás stb.), öröklő megfigyelések szervezése a botanika és zoológia tanulmányozására, a többlet-termelést és a növények irányított növekedését és fejlődését megalapozó élettan, környezettan és társulástan tanulmányozására, szisztematizálás a törzsféjlődés bemutatására, a tapasztalati és megfigyelési munkanaplók folyamatos vezetése (rajzok, gyűjtemények, grafikonok).

Az elméleti anyagot a tél folyamán kiselőadásokkal elmélyítve, a jó idő beálltával a gyakorlatban valósították meg. Ezen célzattal hozták létre iskolai gyakorló kertünket, mely rövid idő alatt szabadtéri laboratórium-má alakult át, ahol a tanulók a növények növekedését és fejlődését kísérleti parcellákon megvalósítva láthatták. A megfigyelés mellett elsajátították a korszerű növényápolás technikáját.

Munkájuk folyamán évenkénti elosztásban a következőt valósították meg. A növénytermesztés kapcsán megismerkedtek a fontosabb témákkal:

A jó termőföld, a talajművelés célja, eszközei, módja, trágyázás, vetésforgó, öntözés stb., a homokos és szikes talaj javítása, termővé tételük módja: a növénynevelés eredményei, a hibrid kukorica termelése, a cukorrépa-termelés időszerű kérdései, a négyzetes vetés előnyei, a bur-

gonya nyári ültetése, konyhakerti növényeink, öntözés a többtermelés szolgálatában.

A szertárfejlesztést is figyelembe véve készítettek növénytani és állattani szemléltető képeket. Továbbá állatokat boncoltak (gilisztát, cserebogarat, csigát, kagylót, folyami rákot, békát stb.). Ezenkívül az emlős állatok belső szervrendszeréről folyadékos készítményeket csináltak.

A járás területén kirándulások szervezésével tsz-t, tangazdaságokat, állami gazdaságokat, baromfikeltetőt, a MÁV virágkertészetét látogatták meg gyakorlati tapasztalatok gyűjtése céljából. A szakkör fő célja továbbra is az, hogy jó szakemberek képzésével hozzájáruljon a mezőgazdaság szocialista átszervezéséhez.

2. MATEMATIKAI SZAKKÖR

A szakkör az 1956—57-es tanévtől kezdve működik iskolánkban, 10—15-ös létszámmal. Sajnos, a szakkörvezető személyek 7 év lefolyása alatt négyszer változtak. Időrendi sorrendben a szakkört vezették: Szabó Ernő, Balogh Bálint, Andrési Pál és Fekete László. Talán ennek is köszönhető, hogy a sorra kerülő témák igen nagy változatosságot mutatnak. A szakkörben a következő témakörökkel foglalkoztak: oszthatóság, kongruenciák, kombinatorika, komplex számok, egyenletek és egyenlőtlenségek.

A szakkör célja a középiskolás matematikai anyag elmélyítése és néhány ismerettel való bővítése, a tanulók logikus gondolkodásának és ezáltal feladatmegoldó készségének fejlesztése. További cél a matematikai versenyek színvonalának és a résztvevők számának növelése. A szakkör munkájával kétségtelenül emelte iskolánk matematikai oktatásának színvonalát. Népszerűsítette a Középiskolai Matematikai Lapot. Időnként néhány szakköri tag eljutott a középiskolás matematikai verseny megyei döntőjéig (Badacsonyi Anna, Veres István).

3. FIZIKAI SZAKKÖR

Az 1960—61-es tanévben indult meg a szakkör azzal a céllal, hogy a szertár hiányos kísérleti eszközkészletét pótolja. Az első évben Csüllög Ferenc vezetésével, majd az 1961—62-es tanévtől kezdve Ronyec Pál igazgató vezetésével. A szakkör főleg olyan kísérleti eszközöket készített, melyekkel — a legújabb kor követelményeinek megfelelően mérőkísérleteket lehet végezni. Hogy a szakkör milyen lelkes munkát végzett, azt bizonyítják a szertárban található, házilag készített, megbízható kísérleti eszközök, melyekből egy-egy év végén kiállítás rendeztünk.

A komoly fizikai versenyekben való eredményesebb részvétel jegyében a szakkör az 1962—63-as tanévben átalakult feladatmegoldó fizikai szakkörre. A szakkör célja a nehezebb fajsúlyú fizikai feladatok megoldása és a tantervi anyagon túlmenő fizikai ismeretek elsajátítása. A résztvevő tanulók aktivitását előadások tartásával igyekezett fokozni a szakkör vezetője. A következő elméleti témákkal foglalkoztak: a súlypont anali-

tikai meghatározása, rakétatechnika, Doppler-effektus, hajítások, Bernoulli-egyenlet, gyorsuló körmozgás, forgómozgás, munka és teljesítmény viszonyai, űrhajózás, Fresnel-féle interferencia-kísérlet, gázok állapotváltozásai, kinetikus gázelmélet, telepek kapcsolása, relativitás-elmélet. A szakkör 10—15 tanuló fizikai látókörének szélesítésével hozzájárult ezen tanulók tanulmányainak magasabb szinten történő folytatásához.

4. OROSZ SZAKKÖR

Iskolánkban jelenleg két szakkör működik, mintegy 20 taggal. Mindkét szakkör ebben a tanévben kezdte működését Ronyecz Pálné, ill. Solymosi János vezetésével.

Az orosz nyelvi társalgási szakkörbe az orosz nyelv és kultúra iránt érdeklődő IV. osztályos tanulók kérték felvételüket. Solymosi János vezetésével a szakkör fő céljaul az élő orosz nyelv elsajátítását, a beszédkészség fejlesztését s a társalgási gyakorlatok témáin keresztül a szovjet élet, föld, kultúra, megismerését tűzte ki. Az életszerűség elvét, amelyet az új iskolareform fontos alapelvként állít a szakköri munka elé, igyekeztek megvalósítani.

A társalgások témasorozata a szovjet tanulókkal való levelezés kapcsán indult meg, és egy Szovjetunióba való képzeletbeli utazás keretében nyílt alkalom megismerkedni a Szovjetunió fővárosának, Moszkvának nevezetességeivel. Az utazás és városnézés, az étkezés, színházlátogatás, vásárlás, múzeumlátogatás stb. alkalmával a szovjet emberek életével, kultúrájával ismerkedtek a tanulók, de a mindennapi élet legfontosabb kifejezéseivel is találkoztak. A társalgási témák másik része arra adott alkalmat, hogy a szakköri tagok mint idegenvezetők bemutathassák hazánk szép fővárosát, Budapestet. Ezekon a társalgási témákon kívül még kiejtési, kifejező olvasási gyakorlatok is szerepeltek. A munkát daltanulással és énekléssel tették változatosabbá. A vizuális szemléltető eszközökön kívül az auditív szemléltetést is (magnetofon) felhasználták, különösen a kiejtési gyakorlatoknál. A szakköri foglalkozáson jellemző volt a nyelv-hűségre való törekvés.

A másik szakkör második-harmadik osztályos tanulók részére nyílt Ronyecz Pálné vezetésével. A szakköri munka tartalmát úgy alakították ki, hogy az hatékonyan segítse elő az élő orosz nyelv elsajátítását. Elsősorban különböző gyakorlati témákról beszélgettek (utazás, üzletben, cukrászdában stb.). A tanulók önállóan adtak elő különböző anekdotákat.

Munkájukhoz nagy segítséget adott a magnetofon. Beszélgettek gépekről, verseket olvastak, orosz dalokat tanultak. Időnként háziversenyeket rendeztek. Iskolánk 10 éves fennállásának ünnepére néhány tanuló orosz nyelvi pályázaton dolgozik. Szerepel a programban klubdelután rendezése is, orosz nyelvű műsorral.

5. KÉMIA SZAKKÖR

Az 1961—62-es tanévben indult meg Máthé László vezetésével, nagy nehézségek árán, 14 taggal. A lelkes gárdával a vegyszerek, továbbá a

szertári felszerelés hiányossága miatt főleg csak az elméleti alapismere-
teket tudták fejleszteni. Az elméleti alapok mellett a tagok kívánságai
is figyelembe véve, főként kémiai analízissel foglalkoztak. Ezenkívül
egyed ipari gyártások mélyebb elemzését tárgyalták. Üzemlátogatáso-
vettek részt a Szolnoki Kénsavgyárban. A fentebb említett nehézségek
miatt az 1962—63-as tanévben nem indult meg a szakkör. Reméljük
hogy a szertár felfejlesztése után újra mód nyílik a munka további foly-
tatására.

6. FATECHNIKAI SZAKKÖR

Az 1958—59-es tanévben kezdte meg működését Kató Gábor asztalos
vezetésével. Általában 10—12 fős létszámmal működött 1962 decemberéig.

Mivel szertáraink eszközellátottsága nagyon gyenge volt, ezért a szak-
kör fő célul a fából elkészíthető iskolai felszerelések gyártását tűzte ki.
A szakköri munkák között igen sokféle előfordul, kezdve a függönytartó-
tól a bonyolult fotó-másoló dobozig. A programban igen sok fizikai kísér-
leti eszköz készítése is szerepelt. Az általuk készített eszközökből a tanév
végén kiállítást rendeztek. Az eszközkészítés mellett másik igen fontos
cél volt a alapvető famunkák (darabolás, vésés, gyalulás) begyakorol-
tatása.

Az 1960—61-es tanévben a szakkör neve nem, de jellege gyökeresen
megváltozott. Szintén Kató Gábor vezetésével művészi famunkákat készí-
tettek a tanulók. Mozaik-berakásos asztalilámpák, kazetták és dohányzó-
asztal készítésével foglalkoztak. Ezek az ízléses politúrozott munkák igen
nagy sikert arattak a megyei politechnikai kiállításon.

A szakkör az 1962—63-as tanévben is megindult, de Kató Gábor tra-
gikus halálával megszűnt a további munkája.

7. KÉZIMUNKA SZAKKÖR

1956-tól 1961-ig működött Bíró Teréz vezetésével. A szakköri foglalkozások két részből álltak: 1. kiselőadások, 2. gyakorlat.

A kiselőadásokat önként jelentkezők tartották. Témakörük: a népi hímzések ismertetése, népviseletek, lakáskultúra, berendezés, díszítés ruházatkodás stb. Az előadásokat a tagság és a szaktanár megbírálta.

A gyakorlati foglalkozások alatt megismerték a tanulók a kiselőadásokban ismertetett népi hímzések motívumait, öltési módjait, és ezek felhasználásával díszpárnákat, terítőket készítettek. Legtöbb munkadarab a tisztántúli keresztiszemes hímzéssel készült. Megismerkedtek a tanulók az írásos, a buzsáki, a torontáli, a sárközi és a mezőkövesdi (matyó hímzésekkel) is. A kézimunka anyagát a növendékek hozták, és az elkészített munkadarabok a sajátjukat képezték. Igen kedvelt foglalkozás volt a horgolás is. Szalaghorgolásos terítőket, finom vitrinkendőket és asztalterítőket horgoltak a tanulók. A díszítő kézimunka mellett megismerkedtek a kézi varrással, szegőöltésekkel, stoppolással, gomblyuk varrással, eltisztázó öltésekkel stb. A második fél évben megtanulták a varrógép kezelését, a különböző géphímzési módokat. Fehér kötényeke

varrtak, melyeket népi hímzéssel díszítettek. Az elkészített munkadarabokból év végén kiállítást rendeztek.

8. FOTÓ-SZAKKÖR

Iskolánkban fotó-szakkör is működik, Herzberger Tibor vezetésével. Korábban a szakkört Darvas Tibor ig. vezette. A szakkör nagyon sokrétű feladatot igyekszik minél jobban ellátni. Elsősorban tanítja tagjait az élet, a munka, a táj szépségeinek meglátására és megörökítésére. Ezenkívül nagy szerepe van a gondos és pontos munkára nevelés területén, mert a legkisebb pontatlanság vagy gondatlanság azonnal „kézzelfoghatóan”, pontosabban szemmel láthatóan a kép minőségének romlásán, vagy szélsőséges esetben, ha súlyos hibát ejt a tanuló, a munka tönkretételében jelentkezik.

A szakkört szeretik a tanulók, amit a legszemléletesebben az mutat, hogy minden évben több a jelentkező. Sajnos, a sötétkamrában csak kevés számú tanulót lehet foglalkoztatni. A szakkörben végzett munkát két, egymással természetesen szorosan összefüggő részre osztjuk. Az elméleti foglalkozásokon a tanulók megismerkednek a fényképezés rövid történetével, a fényképezőgép fejlődésével, részeivel, különböző típusú fényképezőgépekkel. Megtanulják a helyes beállítást, exponációt a feketeféhéren, a helyes árnyalatokban való látást. Megismerkednek a különféle vegyszerek hatásával, a különböző fotó-papírok fajtáival.

Évenként egy-két alkalommal rendezett fotó-kiállításokra közösen keresnek témát, azt különböző helyzetekből fényképezik le, és utána elemzik az eredményeket.

Természetesen a foglalkozások nagy része a sötétkamrában zajlik le, ahol mód nyílik a legfontosabb dolgok (vegyszerek készítése, előhívás, másolás, nagyítás, hibajavítás) alapos begyakorlására. A szakkörben színes fényképezéssel nem foglalkoznak, mert színes hívók mérgező hatásuk folytán nem bocsájthatók a gyermekek rendelkezésére.

A szakkör tagjai arra törekszenek, hogy fényképezésükkel az iskolai élet minden területét bemutassák. Készítenek képeket iskolai ünnepélyekről, tanévnyitóról, tanévzáróról, ballagási bálról, a színi előadások megörökítésével. Az iskolai kirándulások alkalmával felvételeket készítenek hazánk szép tájairól.

A szakkör a tanév végén kiállítást szokott rendezni az évi termésből. Ezt a kiállítást is természetesen a szakkör tagjai készítik el. Tablókat, albumokat csinálnak, hogy ezzel is bemutassák a szakkörben végzett munkát. Munkájuk eredményességét mutatja, hogy 1963-ban a megyei fotó-kiállításon szakkörük egy volt tagja, Kovács László nyerte az első díjat.

RÖVID IDEIG MŰKÖDŐ SZAKKÖREINK

A fentebb említett szakkörökön kívül iskolánkban működött még robbanómotor, villanyszerelő és könyvtárosi szakkör, az első kettő Ronyec Pál s az utóbbi Balogh József vezetésével. Ezen szakkörök mindössze egy évig működtek.

Az iskola sportélete

Írta: Németh Sándorné Sallai Margit

Az iskolában a megalakulás első éveitől kezdve tevékeny sportkörtudás munkája folyik. Ezt igazolják a különböző sportágakban évenként megrendezett házi bajnokságok, valamint a járási és megyei versenyeken való részvételek és az ott elért eredmények. A fentiekben kívül évenként rendezünk egy-egy baráti sporttalálkozót, a közeli középiskolák tanulóival. Bár a testnevelő tanárok gyakori váltakozása nagymértékben befolyásolta iskolánk sporttevékenységét, a sportkörtudás munkája többé-kevésbé zavartalanul folyt. Az elmúlt 10 év alatt a következő testnevelő tanáraink voltak: Dombos László, Molnár Teréz, Szabó Tibor, Szigeti István és a jelenleg iskolánkban működő Németh Sándorné.

1961 őszén Szigeti Istvánt népgazdasági érdekből Orosházára helyezték. Azóta egyetlen testnevelővel dolgozunk, és ez nagymértékben megnehezíti munkánkat. Elsősorban a fiúk sportbeli fejlődését nehéz biztosítani. Ezen a helyzeten segít Fekete László kollégiumi igazgató áldozatos munkája, aki ellátja a fiúk testnevelési óráinak egy részét. A fenti nehézségek ellenére az elmúlt években komoly eredményeink voltak.

ATLÉTIKA

Magyei középiskolás bajnokságok:

1956

Diszkoszvetés (serdülő) Fülöp János 1. helyezés;

gerelyvetés (serdülő) Nyilas Miklós 1. helyezés;

100 m-es síkfutás (serdülő): Szakálas Bálint 1. helyezés;

távolugrás (ifjúsági): Liziczai József 3. helyezés.

Az első osztályosok külön versenyén:

magasugrás: Szilágyi László 1. helyezés;

100 m-es síkfutás: Aradszky György 3. helyezés;

1958

Mezei bajnokság: fiú serdülő csapat 3. helyezés;

fiú ifjúsági csapat 3. helyezés;

magasugrás: női csapat 6. helyezés;

4x100-as fiú váltó 6. helyezés;

400 m-es síkfutás: Kriszt Gyula 3. helyezés;

1959

Az első osztályosok versenyén:

súlylökés: Szentgyörgyi Lenke 3. helyezés.

A második osztályosok versenyén:

diszkoszvetés: Heinfahrt Márton 4. helyezés;

1960

4x100-as női váltó 6. helyezés;

1961

Magasugrás: leánycsapat 1. helyezés;

magasugrás: Kereki Piroska 1. helyezés;

4x100-as női váltó 3. helyezés;

400 m-es síkfutás: Kiszely Erzsébet 1. helyezés.

1963

Az első osztályosok versenyén:

magasugrás: Szöllösi Katalin 1. helyezés;

K. Tóth Krisztina 2. helyezés.

ASZTALITENISZ

Egyéniben: Nyilas Miklós 4. helyezés.

1962

Egyéniben: Nyíri Teréz 2. helyezés;

leánycsapat 2. helyezés.

KÉZILABDA

1962 őszén a férfi- és női csapatunk megnyerte a járási bajnokságot, majd a megyei első osztályba került, miután megnyerte az osztályozó mérkőzést. Így mindkét csapat jogot nyert a megyei első osztályban való részvételre, ahol azóta is rendszeresen szerepel. 1963-ban Koós László a megyei első osztályú góllövőlista első, míg Kereki Piroska a második helyen szerepelt.

RÖPLABDA

Megeyi középiskolás versenyek:

1956

Fiúcsapat 3. helyezés.

1957

Fiúcsapat 2. helyezés.

1958

Női csapat 2. helyezés.

Fiúcsapat 2. helyezés.

1959

Fiúcsapat 3. helyezés

Női csapat 1. helyezés.

A lányok bejutottak a kerületi döntőbe, ott legyőzték a szegedi köz-

gazdasági technikum csapatát, bekerültek az országos döntőbe, ahol negyedik helyen végeztek.

Az 1959—60. tanévben női csapatunk a selejtezőn a 2. lett, bejutott közép-döntőbe, azt szintén megnyerte, végül a döntőben kiérdemelte megyei középiskolai bajnoki címet. A középiskolás bajnokságok megszűnésével az országos bajnokságokon komoly eredményeket nem értünk el.

SAKK

Megyei középiskolás versenyek:

1959

Fiúcsapat 4. helyezés;

egyéni: Szendrei Gyula 4. helyezés.

TORNA

Megyei középiskolás bajnokságok:

1956

Női csapat 6. helyezés.

1957

Férficsapat 7. helyezés;

női csapat 3. helyezés;

egyéni: Jenei László 3. helyezés;

Vincze Piroska 2. helyezés;

Liziczai Erzsébet 4. helyezés.

1958

Női csapat 3. helyezés;

férficsapat 2. helyezés;

női csapat 3. helyezés;

férficsapat 2. helyezés.

1959

Női csapat 6. helyezés;

férficsapat 4. helyezés;

egyéni („B” kategória) Kurcz József 1. helyezés.

Kurcz József az országos döntőben a 7. helyezést érte el.

Előkészítő versenyek (tömegettorna):

leánycsapat 2. helyezés;

fiúcsapat 7. helyezés.

Ifjúsági harmadcsztályú verseny:

fiúcsapat 2. helyezés;

leánycsapat 2. helyezés.

1960

Fiúcsapat 2. helyezés;

lánycsapat 5. helyezés;

egyéni: Lakatos Tibor 1. helyezés;

Vincze László 2. helyezés.

Az országos döntőben:

fiúcsapat 12. helyezés;

egyéni: Lakatos Tibor 9. helyezés.

1959

Ifjúsági verseny:

Márton Erzsébet 2. helyezés;

Heinfahrt Erika 4—5. helyezés.

Felnőtt verseny:

Márton Mária 3. helyezés.

Törvívás, ifjúsági:

Aradszky György 1. helyezés;

Hegyesi Árpád 2. helyezés;

Lakatos Gyula 5. helyezés;

Hegyesi József 6. helyezés.

KOSÁRLABDA

A megyei középiskolás bajnokság selejtezőin férficsapatunk a 2., a döntőben az 5. helyezést érte el.

A fenti eredmények azt bizonyítják, hogy a testnevelőhiány ellenére jó sportkörü munka folyt iskolánkban. Ebben a tanévben megalakult a Természetbarát Szakosztály is, tevékenysége most van alakulóban. Reménykedünk, hogy testnevelőhiányunk előbb-utóbb meg fog oldódni, és a jövőben ehhez hasonló vagy még komolyabb eredményeket érhetünk el mind a testkultúra fejlesztése, mind a versenyszerű sporttevékenység fejlesztése tekintetében.

Gazdálkodás

Írta: Kovács Imre gondnok

Iskolánk önállóan gazdálkodó intézmény. Közvetlen felügyeleti szerv a Gyomai Járási Tanács V. B. pénzügyi osztálya.

Néhány adat az iskola gazdálkodásával kapcsolatban:

Az iskola vagyona (épület, felszerelés stb.) 6 000 000 Ft;

Az évi költségvetés körülbelüli összege 800 000—900 000 Ft;

A szemléltető eszközök értéke 300 000 Ft;

A műhely felszerelésének értéke 100 000 Ft.

A szemléltető eszközök felújítására, pótlására és beszerzésére évenként 25 000 Ft-ot, könyvek beszerzésére pedig kb. 4000 Ft-ot költöttünk az utóbbi öt év alatt.

A műhely felszerelését részben megyei hozzájárulásból, részben az iskola költségvetéséből biztosítottuk.

A Művelődésügyi Minisztérium ajándékként igen komoly — kb. 50 000 Ft értékű — szemléltető és egyéb felszerelést kaptunk (BOMEKÓ, lemezjátszó, Van de Graaf generátor, Wippon stb.).

A vásárolt és ajándékba kapott szemléltető eszközök mellett jelentős értéket képviselnek az iskola által készített eszközök is.

A kollégium

Írta: Fekete László koll. ig.

I. A KOLLÉGIUMVEZETÉS, A MUNKA SZEMÉLYI FELTETELENEK BIZTOSÍTÁSA

Az intézmény a Gyomai Áll. Általános Gimnázium mellett 1955-től Állami Diákotthon néven működött. A megelőző években, 1951-től a gyomai óvónőképző diákotthona volt. Az óvónőképzőt 1955-ben Gyulára tették át, így a diákotthon az 1954-ben induló gimnázium mellett működő intézménnyé vált. Az évről évre javuló nevelői munka eredményeként 1961-ben az irányelvek megjelenése után két évvel elnyertük a kollégium címet, az intézmény neve Áll. Általános Gimnázium Kollégiuma lett.

Ez a név 1963-ban Középiskolai Kollégiummá változott.

A diákotthon vezetését a Rendtartás 111. §-a szabályozza. Az igazgató felelős a kollégium egészének életéért, munkájáért. Fő feladata biztosítani, hogy a kollégium minden erejével támogassa az iskola oktató-nevelő munkáját, megfelelő életpályát választó és arra becsületesen készülő szocialista szellemű fiatalokat neveljen a társadalomnak.

A diákotthon vezetője az 1955—56-os tanévben Szabó Ernő tanár volt. Őt az 1956-os ellenforradalmi eseményekben való részvétel miatt leváltották. 1956-tól 1959-ig az igazgató Bíró Teréz tanárnő lett, aki már korábban az óvónőképző és a gimnázium diákotthonában mint nevelő tanár dolgozott, így a diákotthoni nevelés területén sok tapasztalattal rendelkezett. 1959-től a diákotthon, illetve a kollégium igazgatója Fekete László tanár, aki 1957-ben a gyomai gimnáziumban, mint matematika-fizika szakos tanár kezdett dolgozni. Még ebben az évben diákotthoni főhivatású nevelő lett, az 1959—60-as iskolai év kezdetén a megyei művelődésügyi osztály a diákotthon igazgatójává nevezte ki. A diákotthon nevelői ellátottsága az 1956—57-es év kivételével a keretszámnak megfelelő volt. Ugyanis az említett iskolai évben nem volt a főhivatású nevelői állás betöltve. 1962-ig az igazgató mellett egy főhivatású nevelő és két mellékfőhivatású nevelő volt. 1962-ben a kollégiummá fejlesztett diákotthon még egy főhivatású nevelőt kapott, ez a keretszámemelés a fejlesztéssel kapcsolatos. A főhivatású nevelők időrendben a következők voltak. 1955—56: Bíró Teréz; 1957—58: Széll Imre, illetve Fekete László; 1958—59: Fekete László; 1959—60, 1960—61, és 1961—62: Bíró Teréz; 1962—63, 1963—64: Bíró Teréz és Varga József. Igen öröndetes tény, hogy a változás nem tagy, a nevelők vándorlása minimális. Bíró Teréz a diákotthon megalá-

kulásától itt teljesít szolgálatot, Fekete László 1957-től, pályakezdése óta dolgozik a kollégiumban, úgyszintén Varga József is, aki az egyetemre való kikerülése után mindössze egy hónapot tanított más iskolánál. Szamos, a mellékhivatású nevelők vándorlása már jóval nagyobb. A mellékhivatású nevelők főleg a gimnázium, néhány esetben az általános iskolák nevelői közül kerültek ki. Mellékhivatású nevelők voltak: Csüllög Ferenc, Szabó Tibor, Czene Irén, Molnár Teréz, Hirth Erzsébet, Koós Júlia, Izsó Lajosné, Stef István, Takács Eszter és dr. Csókási Béla. Valamennyi nevelő mind szakmai, mind nevelési tekintetben jó munkát végzett. Különösen a tanulók korrepetálásában mutatkoztak nagy eredmények. Munkájukkal hozzájárultak a kollégiumi cím elnyeréséhez. Csupán az jelentett nehézséget, hogy a gimnáziumi nevelők sokirányú elfoglaltsága miatt nem lehetett mindig tervszerűen különböző szakos nevelőket alkalmazni. Volt olyan év például, mikor két matematika-fizika szakos nevelővel rendelkezünk és egyetlen magyar szakossal sem. Ez évben viszont két magyar történelem szakos nevelőnk van. Az igazgatón kívül nincs matematika-fizika szakos, nyelvszakos nevelőnk pedig jelenleg nincs.

A kollégium jelenlegi technikai személyzetéből Timár György gazdasági vezető a diákotthon megalakulásától kezdve mostani beosztásában dolgozik. Ugyanez mondható a konyhai személyzetre is, akik közül Uhrin Sándorné szakácsnő, Misik Jánosné, Zöldi Lajosné kisegítők kezdetől fogva itt dolgoznak, míg özv. Izsó Sándorné és Vasas Györgyné időközben átléptek munkába. Izsó János hivatalsegéd 1959 óta, a két takarítónő és a mosónő (Vigh Imréné, Sallai Lászlóné és Czikkely Mária) pedig működésének kezdetétől a diákotthon dolgozói. 1963-ban nyugdíjba ment Kató Gabriella konyhai kisegítő. Áldozatos munkájáért a kollégium dolgozói és vezetői köszönetet mondanak. A személyi feltételek az elmúlt évben biztosítva voltak, ma már a jelenlegi keret szűknek bizonyul. Szükség lenne ételmezés-vezetőre és udvarosra. A kollégium az elmúlt években mind feladatát tekintve, mind költségvetésileg fejlődött, a megállapított létszámkeret ugyanakkor nem változott.

II. A FELADATOK ELLÁTÁSÁRA SZÜKSÉGES GAZDASÁGI, ANYAGI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA

Amint az első fejezetben említettem, az intézmény az óvónőképző diákotthonából fejlődött. Anyagi szempontból ez nagyon hátrányos volt, mert a régi felszerelést megosztották. Ugyanis az óvónőképző diákotthona Győrön folytatta működését. Az intézmény új beszerzésre nem kapott fedezetet. Az elmúlt 10 év költségvetéséből csak arra tellett, hogy a hiányzó felszerelést pótoljuk. Nem kerülhetett sor az elavult eszközök felújítására. A diákotthon két épülettel rendelkezett indulásának időszakában. A Szabadság téri részben volt a konyha, ebédlő és iroda. Az Áchim utcai épületben a fiúk hálószobája és egy nevelői szoba foglalt helyet. A lányok hálószobái a gimnázium akkor még nem használt termeiben voltak. A két szolgálati lakást az igazgató, illetve a gondnok használta. A fiúk elhelyezése egészségtelennek bizonyult, meg kellett oldani a lányok elhelyezését.

zését is, mivel a felfejlődő gimnáziumnak szüksége volt a termekre. 1958—59-ben kb. 650 ezer forint költséggel felújították a Hősök úti 39. sz. épületet, mely korábban a Körösi Állami Gazdaság kezelésében volt. Itt helyezték el a leányok hálóit, a konyhát ebédlőt és irodát. A volt konyha és ebédlő helyén a fiúk kaptak szállást, és kialakítottak egy szoba-konyhás szolgálati lakást. Az Áchim úti épületet és az ugyanezen telken levő szolgálati lakást a diákotthon csereingatlanként leadta. A leányok elhelyezése így megnyugtatóan megoldódott, azonban a fiúk esetében a régi probléma fennáll. Ez az épület is avult, egészségtelen, a célnak nem megfelelő. 1961-ben felújítottunk egy gazdasági épületet, melyből igazgatói lakás lett, így a korábbi szolgálati lakás a fiúk szállását bővítette. A kollégium jelenlegi épületei, helyiségeinek száma és állapota mellett megoldatlan a fiúk egészséges és kényelmes elhelyezése, a klubszoba, illetve a társalgó biztosítása; nagy nehézséget jelent, hogy tanulószobaként az iskola tantermeit használjuk. Szükség lenne egy új épületre, illetve helyiségre, ahol elhelyezhetnénk a fiúk szállását, a tanulószobákat és a klubszobát.

Amint említettem, a diákotthon felszerelése hiányos és avult volt. Az első években maguk a tanulók hoztak ágyneműt. Ezt ma már biztosítani tudjuk, sajnos nem rendelkezünk az előírás szerinti 3 garnitúra ágyneművel. A szekrények, székek, asztalok és más felszerelési tárgyak elavultak, javításuk sok anyagi ráfordítást igényel. A konyhát és a mosókonyhát saját erőnkől igen lassú ütemben tudtuk korszerűsíteni. Jelenleg a konyha gépesítése kielégítő. Hozzájárult ehhez, hogy a községi tanácsok a diákotthon fennállása óta első ízben ez évben 45 000 forintot ajánlottak fel a kollégium számára.

A gazdasági anyagi ellátottság a diákotthon szintjén biztosította a legszükségesebb feladatok megoldását, azonban a kollégium megnövekedett feladatát már nem tudja kellően segíteni, sok tekintetben, elsősorban kulturális nevelő munka területén mutatkoznak anyagi természetű problémák.

III. A DIÁKOTTHONI FELVÉTELEK ALAKULÁSA, A KERETSZÁM KIHASZNÁLÁSA

A diákotthon 1955-ben 100 fős keretszámmal indult. Az első év kivételével, amikor az iskolának még csak két évfolyama volt, ezt a számot ki is használta. Sőt, az utóbbi néhány évben nem tudtunk minden jelentkező tanulót felvenni. Még azokat sem, kiknek felvétele indokolt lett volna. Az utóbbi 4 évben pl. nem vettünk fel Endrődről tanulót, Dévaványáról is csak azokat, akik messze laknak az állomástól. A felvett tanulók is elsősorban Hunyáról, Ecsegfalváról és a járás tanyavilágából kerülnek ki. Mind nagyobb számban veszünk fel állami gondozottakat, akik elsősorban a dévaványai nevelőotthonból kerülnek ki. Az utóbbi évek jelentkezése indokoltá tenné a keretszám 15—20 fővel való emelését. Az alábbi kimutatás a diákotthon felvett, év közben, illetve év végén kimaradt tanulók számát mutatja.

Év	Év közben felvett	Év végi létszám
1955—56	82	62
1956—57	107	74
1957—58	96	90
1958—59	100	97
1959—60	100	98
1960—61	100	99
1961—62	100	100
1962—63	101	101
Összesen:	785	721

Az 1963—64-es tanévre 100 tanuló nyert felvételt, ez a létszám jelenleg teljes.

A diákotthonban az eltelt 9 év alatt 389 első éves és 5 felsőbb éves tanuló vettünk fel. Ebből az elmúlt években

leérettségizett 121 fő

92 fő év közben kimaradt

81 fő év végén kimaradt

100 fő jelenleg kollégiumban van

394 fő összesen.

Az év közben és év végén lemorzsolódók együttes száma 173 fő, ez az összes felvett tanulóknak 43 százaléka.

Az 1962—63-as tanévvel befejezően 294 tanuló hagyta el a kollégiumot, közülük 121 kollégista érettségizett. Ez a távozók 41 százalékat teszi ki.

Megjegyzendő, hogy a kollégiumból év közben vagy év végén kimaradók nagy része folytatta tanulmányait és leérettségizett. A kimaradás oka ugyanis csak az esetek kisebb részében jelentette az iskolából való kimaradást is. Tanulók nagy része bejáró lett vagy más iskolába távozott.

Száz fős keretszám mellett 9 év alatt a diákotthonnak lehetősége volt 900 fő felvételére. Ezzel szemben felvett 885 főt, ez 98 százalékos kihasználást jelent. Az évközi lemorzsolódások miatt év végére 821 fő maradt, ami a biztosított keretszám 91 százaléka. A táblázat szerint is látszik, hogy a férőhelyek kihasználatlansága főleg az első két évre jellemző. Ekkor a gimnázium még lényegesen kisebb tanulólétszámmal rendelkezett. Összefoglalva a felvételek tanulságát megállapíthatjuk, hogy a kollégiumi férőhelyek kihasználása jó, a kimaradás és lemorzsolódás aránya nem nagy.

A diákotthonba, illetve kollégiumba felvett tanulók lakóhely szerinti megoszlása a következő:

Év	Hunya	Esegfalva	Déaványa	Endrőd	Órsgszőlő	Tanya	Egyéb	Áll. gond.
1955—56	6	1	30	12	6	18	9	—
1956—57	9	2	33	24	10	22	7	1
1957—58	8	2	32	16	11	22	5	2
1958—59	8	5	30	17	12	21	7	2
1959—60	14	8	39	20	8	9	7	2
1960—61	13	9	38	10	5	10	10	9
1961—62	20	9	40	12	5	8	8	8
1962—63	28	11	29	5	10	7	17	10
1963—64	30	8	13	1	10	17	24	11
Összesen:	143	95	284	117	77	134	96	45

A felvételeknél az első évtől kezdve a tanulók bejárési lehetőségét, a szülők szociális helyzetét tekintettük, és csak végső sorban a tanulmányi eredményt. A diákotthon fő célkitűzésének tekintettük, hogy az arra rászoruló tanulóknak lehetőséget adjunk a középiskola elvégzésére.

V. A DIÁKOTTHON KÜLÖNBÖZŐ NEVELÉSI TERÜLETEINEK EREDMÉNYEI

1. Tanulmányi munka.

a) A tanulmányi munka segítése, eredményei.

A diákotthon, illetve kollégium legfontosabb feladata az iskola oktató-nevelő munkájának segítése. A diákotthon mind több tárgyi, mint személyi ellátottságánál fogva biztosítani tudta a zavartalan tanuláshoz szükséges időt és segítséget. A diákotthon nevelői állandó felügyelettel és korrepetálással segítették az elmúlt években és most is a tanulók eredményes felkészülését. Különösen nagy gondot fordítottak a falusi vagy tanyai iskolából jött első osztályos tanulók korrepetálására. Ennek is köszönhető, hogy az első osztályosok között, a lemorzsolódás aránylag nem magas. Az évközi lemorzsolódás az elmúlt kilenc év alatt 53 volt. Ennek oka csak néhány esetben volt a gyenge tanulmányi eredmény, nagyobb részt az okozta, hogy a tanuló nem tudta megszokni a diákotthoni környezetet, haza kíváncozott szüleihez. Év végén összesen 47 tanuló maradt ki, ennek oka elsősorban a gyenge tanulmányi eredmény volt. A diákotthoni tanács, illetve a kollégiumi diáktanács irányítása mellett a tanulók részéről is folyik korrepetálás. Ez elsősorban a tanulócsoportokon belül történik, de gyakori az is, hogy a felsőbb osztályosok foglalkoznak az elsős tanulócsoportokkal vagy tanulókkal. A kollégiumban rendszerezett a feleletek nyilvántartása, az eredmények értékelése mind a nevelők, mind a tanulók részéről. Ezt szolgálják a kollégiumi osztályozó

naplók és ellenőrzőkönyvek. A tanulmányi eredményt figyelemmel kísérik: a tanulmányi csoportvezető, a tanulószoba-felelős, a diáktanács és nevelők.

Ha valmelyik tanulónál visszaesést vagy sorozatos gyenge feleletet tapasztalunk, fokozottabban ellenőrizzük munkáját, s felkészüléséhez több segítséget nyújtunk. Részt vesznek a tanulók korrepetálásában a gimnázium szaktanárai, akik a leggyengébb tanulókkal foglalkoznak heti 1—2 órában. 1961 óta a kollégium költségvetése erre anyagi fedezetet is biztosított. Mindezeknek köszönhető, hogy a diákotthon tanulmányi átlag-állandó fejlődést mutat, annak ellenére, hogy felvételnél sohasem a tanulmányi eredményt tekintettük, és a tanulók nagy százaléka tanyai vagy falusi iskolából jött. A tanulmányi eredmény évenkénti alakulása:

év	fél évi eredmény	év végi eredmény
1955—56	3,34	3,36
1956—57	3,35	3,54
1957—58	3,51	3,36
1958—59	3,34	3,55
1959—60	3,55	3,71
1960—61	3,72	3,75
1961—62	3,66	3,81
1962—63	3,69	3,70

Ez az eredmény csaknem minden évben körülbelül 0,3-del haladja meg az iskolai átlagot. Különösen figyelemre méltó az 1959-től bekövetkezett javulás, amely a diákotthon erősödését, az ellenforradalom utáni zűrzavar megszűnését és az iskolai munka hatékonyságának növekedését mutatja. A tanulmányi munka javulása is hozzájárult ahhoz, hogy a diákotthon kiérdemelte a kollégium címet. Az is igaz, hogy nem 1—2 éves fennlétéről van szó, hiszen a jó eredmény azóta is évenként megismétlődik.

b) A tanulmányi eredménytelenségből adódó lemorzsolódás.

Az első osztályosok lemorzsolódásánál már utaltam arra, hogy a tanulmányi eredmény gyenge volta elsősorban év végén okozott kimaradást okozott. Az elmúlt 9 év alatt év végén összesen 20 tanuló bukott meg, akik vagy abbahagyták tanulmányaikat, vagy nem nyertek kollégiumi felvételt. A diákotthonban maradási bizonyos mértékben a térítési díj emelkedése is befolyásolta, s néhány gyengébb eredményt elért tanuló emiatt is kilépett az intézetből, és minél bejáró folytatta tanulmányait.

c) Pályaválasztás, továbbtanulás kérdése.

A diákotthon nevelői mindig nagy gondot fordítottak arra, hogy a tanulók helyesen, adottságuknak megfelelően válasszanak pályát, és arra alkalmasan felkészüljenek. Figyelemre méltó a leérettségizett 121 tanuló elhelyezkedése, továbbtanulása. Felsőbb fokú oktatási intézményben továbbtanul 65 fő, 54 százalék. Ebből a pedagógus pályát választotta 34 fő, ami a továbbtanulók 52 százaléka, az érettségizettek 23 százaléka. Egészségügyi pályára ment (ápolónő, védőnő, szülésznő) 17 fő.

A továbbtanulás szempontjából kiemelkedik az 1960-ban és 62-ben végzett tanulócsoporthoz. Az előbbinél 16-ból 10, illetve 26-ból 15 fő tanult tovább. Nem sokkal rosszabb az arány a többi évfolyamnál sem.

2. Eszmei-politikai nevelőmunka.

a) A tanulók politikai aktivitásának alakulása.

Már a diákotthoni rendtartás is, de a működési szabályzat még nyomatékosabban kifejti azt, hogy a diákotthon, illetve kollégium fontos feladata a tanulók politikai, világnézeti nevelése. A diákotthon megalakulásától számított időben 3 szakaszt különböztetünk meg. Az 1956 előtti és az 1956-os időszak, amely lényegében egy év. Erre legjellemzőbb, hogy a diákotthon tanulói még 14—15 évesek voltak, aktív politikai tevékenységről még nem beszélhettünk. A politikai munka csupán a tájékoztatásra szorítkozott. Ez a magyarázata annak is, hogy az ellenforradalmi események alatt a tanulók aránylag nyugodtan viselkedtek. A második időszak az ellenforradalmat követő két évet öleli fel. Ebben az időszakban már lényegesen több probléma jelentkezett. Ennek oka részben a nevelőváltás, másrészt a tájékoztatás hiánya. Rendkívül lassan haladt a diákotthonon belül a KISZ szervezése. Igen nagyméretű politikai tájékoztatásra és agitációra volt szükség. Az igazsághoz tartozik, hogy ebben az időszakban az iskolai ifjúsági mozgalomban a diákotthon másodlagos szerepet játszott. A harmadik időszak 1959/60-as tanévvel kezdődött, amikor az első két évfolyam elhagyta a kollégiumot. 1961 óta az iskola KISZ-titkára már negyedik esetben kollégista. Ettől az időszaktól kezdve a kollégium már az iskolai politikai munka komoly bázisává vált. Például a már említett 1962-ben végzett 25 tanuló között 15-nek volt vezető funkciója az iskola KISZ-szervezetében.

b) A tanulók politikai tájékoztatása és nevelése.

A tanulók politikai tájékoztatásának és nevelésének több formáját honosítottuk meg. Leggyakoribb az újság- és folyóiratolvasás, a rádióhallgatás. Legeredményesebb az egyéni vagy csoportos beszélgetés. Ennek eredményessége legjobban a tsz-szervezési időszakokban mutatkozott, amikor a tanulók nagy többsége elfogadta a nagyüzemi gazdálkodás előnyét bizonyító érveket. A politikai és ideológiai képzést szolgálják a politikai körök, melyek eredményessége leginkább a pártkongresszusok anyagának feldolgozásában mutatkozott meg. Az utóbbi évekre jellemző, hogy a korábban nevelők által irányított és vezetett politikai tárgyú előadások mellett mind több és több hasonló feladatot old meg a diáktanács. A kollégiumi tanulók világnézete kialakulóban van. Nagy részük, különösen a funkciót viselők a politikai képzettség és aktivitás magasabb fokáig jutottak el. A nagy többség alapvető politikai kérdésekben tájékozott, helyes álláspontot képvisel a legfontosabb nemzetközi és belpolitikai kérdésekben. A tanulók egy kisebb része passzív, tájékozatlan és ilyen irányú igénye igen kicsi. Vallásosság elvéve tapasztalható, ez is inkább a szülők akaratához való ragaszkodásként, szokásként jelentkezik. A korábbi években tapasztalható volt egyes tanulóknál bizonyos nyugatimádat, jelenleg ilyennel nem találkozunk.

3. Kultúrunka.

a) *Hogyan biztosítja a kollégium az egyén sokoldalú fejlődését?*

Az iskolareform, illetve az MSZMP művelődéspolitikai irányelvei nevelés terén feladatként jelölik, hogy sokoldalúan fejlett, széles látókörű művelt fiatalokat kell nevelni. E feladat megvalósításának fontos területe a kollégium, ahol a tanulók számára a napi munka mellett biztosítani kell megfelelő kulturálódási feltételeket és szórakozást. Kollégiumunkban, amint már említettem, ennek anyagi akadályai vannak. Ennek ellenére az elmúlt években és most is folyik ilyen irányú tevékenység. 1959 óta televízió áll a tanulók rendelkezésére. A kollégiumnak több rádiója és lemezjátszója van. Ezen évben mindkét épületben a tanulók által használt helyiségekbe hangszórót szereltünk. Évenkénti előadássorozatok szerveztünk, melynek témáját a diáktanács állítja össze. A tanulók rendszeresen néznek filmet, több esetben csoportosan, és a látott filmet megvitatják. Az elmúlt években szellemi vetélkedőket rendeztünk, most ezeket kollégiumi est helyettesíti. Ezekben az ismeretbővítés és a szórakozás egyenlő mértékben érvényesül. A kollégium könyvtára kicsiny, azonban a tanulók nagy része tagja a járási könyvtárnak. Az olvasottság sokat javult, a nevelők igyekeznek felkelteni az érdeklődést általában a szépirodalom, ezen belül a mai modern irodalom iránt. 1963-ban a kollégium vendége volt Gergely Márta író, aki hosszan beszélgetett a kollégium leány tanulóival.

b) *A közös szórakozás megteremtése.*

A tanulók szórakozását a kollégiumi est, a televízió, a rádió és a lemezjátszók biztosítják. Szórakozóhelyre nem járnak, és ezt általában nem is igénylik.

Szívesen és kedvvel vesznek részt a község kulturális és sportrendezvényeiben. Kedvelik a közös kirándulásokat. A kollégiumnak külön tánc csoportja vagy énekkara nincs. Egyes alkalmakra azonban ilyenek alakulnak, és igen lelkesen dolgoznak.

c) *Népművelő tevékenység.*

Évről évre hagyomány a Téalapó-est, melynek műsorát a tanulók a községi kultúrotthonban mutatják be. Ebben az évben a műsorral Huny községben is felléptek. Igen nagy sikert arattak. Jelentős felkészülés igényelt, s mind a kiválasztás, mind az előadás szempontjából színvonalas volt a kollégium avatására szerkesztett műsor. Ennek egyes jelenetei a járási tanácsülésen és a területi KISZ-szervezetben is megismételték. Az elmúlt években a kollégium tanulóit a gyomai Dózsa, illetve Győzelen Tsz fiataljainak kultúr munkáját patronálták. Ez évben Hunyára és Póhalomra járnak ki tanulóink.

d) *Kirándulások, kapcsolatok más kollégiumokkal.*

Az elmúlt években a következő helyeken voltak kirándulni, illetve más kollégiumot meglátogatni a tanulóink: Szeged, Szeghalom, Békéscsaba. Ez alkalmakkor a meglátogatott kollégiumok tanulóival közös kultúr műsort rendeztek, és sportvetélkedőt szerveztek.

Az említett kollégiumok a látogatást viszonzták. A diáktanács a közeljövőben még több kirándulást és országjárást rendez, ennek költségeit az őszi betakarítási munkákkal keresték meg.

4. Társadalmi munka.

a) *Munkára nevelés, közösségben a közösség javára végzett munka.*

A mai iskola, mint a jövő iskolája minőségileg különbözik minden eddigi oktatási intézménytől. A tanulókat nem a munka lebecsülésére nevelik, nem a munkától való megszabadulás gondolatát táplálja, hanem azt mélyíti el a tanulóban, hogy mindennek alapja a munka. Előtérbe kerül tehát a tanulók munkával és munkára való nevelése. A diákközhöz és a kollégium teljesen megvalósította az önkiszolgáló rendszert. A tanulók takarítják az általuk használt helyiségeket, és közreműködnek az étkeztetésnél.

Kialakultak a megszokott formák, melyek teljesen automatikussá válnak. Az épületek, udvarok és az utcarész tisztántartása, szépítése is részben a tanulók munkáját igényli. Az új kollégiumi épületnél 1960-tól a kollégium tanulói több ezer forint értékű munkát végeztek. Ilyen volt pl. a gazdasági épületek bontása, ásás, fa- és virágültetés. A lányok szabad idejük egy részét kézimunkázással töltik. A kollégium számára díszpárnákat és terítőket hímeztek. A fiúk önállóan készítették el stúdiójukat és elvégezték annak beszerelését.

b) *Kollégiumon kívüli társadalmi munka.*

Mind a kollégiumon belüli, mind a külső társadalmi munkát a diáktanács szervezi és irányítja. A külső munka kettős jellegű. Részben a KISZ szervezi, ilyenek a nyári táborozások, melyek az iskola hatáskörébe tartoznak. Ezekben a kollégisták részvétele főleg a fiúknál igen jó. A KISZ szervezte a ligeti sportpálya építését, melyen a legtöbb munkát a kollégium végezte. Ezek a munkák teljesen társadalmi jellegűek, önkéntesek voltak. Ennek ellenére a létszám biztosítása nem jelentett gondot. Félig társadalmi jellegűek a tsz-ben és állami gazdaságban végzett munkák. Ezért fizetést adnak, mely összeget a diáktanács a tanulók közös céljának megfelelően használja fel. Ilyen munka eredményeként vásárolták a tanulók a televíziót, a lemezjátszót és a lemezeket. Ebből fedezik a különböző kirándulások költségeit.

5. Sportmunka.

a) *A tanulók sportolási igényeinek felkeltése és kielégítése.*

A sport nemcsak azért jelentős, mert elősegíti a szabad idő jó felhasználását, és leköti az ifjúság fölösleges energiáját, hanem azért is, mert fontos testi tulajdonságokat alakít, mint pl. kitartás, erős akarat, célratörés stb. Elősegíti a közösségi nevelést, viszont a jó közösségi nevelés elősegíti az eredményes sportolást. A tanulók szabad idejüket szívesen töltik játékkal, sporttal. Ilyen formán a sportolás ösztönös jellegű. A különböző házibajnokságok, a nem kollégisták elleni mérkőzések és a más kollégiumok tanulóival való sportvetélkedők elég gyakoriak voltak. A fiúknál a következő sportágak kedveltek: kézilabda, labdarúgás, asztalitenisz, sakk, korcsolya, úszás. A lányoknál: kézilabda, röplabda, asztalitenisz, torna.

b) *Minőségi sport.*

Minőségi sport jelenleg csak néhány sportágban folyik. Azonban több

sportágnak gazdag hagyományai vannak. 1959-ben a helyi megyei I. osztályú labdarúgó-csapatnak 5 kollégista játékos volt. Ugyanekkor több játékos adtuk a megyei ifjúsági válogatottnak. Hasonlóan szép eredményt értünk el a tanulók vívásában, birkózásban és röplabdában. A községi társadalmi sportegyesület erősen támaszkodott a gimnáziumra, illetve a kollégiumra. Jelenleg az iskolai sportkör csapatai kézilabdában és röplabdában megyei I. osztályban versenyeznek. Természetes tehát, hogy a sportolók nagy része ezekben a szakosztályokban sportol. A kollégium 100 tanuló-jából 30 igazolt játékos van a kézilabda, röplabda, asztalitenisz és labdarúgó sportágban. Ez a 30 tanuló rendszeresen jár edzésre és versenyre, tehát aktív sportoló.

VI. AZ ÖNKORMÁNYZAT SZEREPE A KÖZÖSSÉGI NEVELESBEN

a) A diáktanács szervező és irányító tevékenysége.

A kollégiumok a közösségi nevelés fontos teületei. A közösségi nevelés fontos tényezője, a 14—18 évesek körében az önkormányzat kiépítése. A diákothon rendelkezett ugyan vezető ifjúsági szervvel, a diákothoni tanáccsal. Ez ellátott bizonyos részfeladatokat, pl. a tanulmányi munka értékelését vagy a kultúr munka irányítását. Azonban tevékenysége nem terjedt ki a diákothon valamennyi nevelési területére. A diákothonok és ezenbélül a tanácsok megerősödése következtében jöhettek létre a kollégiumok. Ezek önkormányzati szerve a diáktanács. A diáktanács a kollégiummá válás időszakában és azóta is igen jól teljesíti feladatát. A kollégiumi nevelés minden területére kiterjedő munkatervet készít. Intézkedik a terv végrehajtásáról, számon tartja az eredményeket, megállapítja a hiányosságokat. A diáktanács tagjai a kollégium legjobb munkát végző fiataljai. A diáktanács titkárai időrendben a következők voltak: Fekécs Irma, Elek Margit, Leiter Miklós, Kiszely Erzsébet, Fási Sándor, Gircz Imre.

b) Közösségi szintek és az eléjük állított követelmények.

A kollégium elsődleges közössége a tanulócsopórt, melynek élén a tanulócsopórt-vezető áll. Egy tanulócsopórtba tartoznak az egy osztályba járó kollégista tanulók. A korábbi években külön volt tanulócsopórtjuk a lányoknak és fiúknak. Úgyszintén a tanulószobájuk is külön volt. Ez megszűntettük, és az elsődleges közösségeket nem nemek, hanem osztályok, illetve életkor szerint szerveztük. A tanulószobákat is így osztottuk be. A tanulószoba vezetője a tanulóvezető. Vannak még hálóközösségek, melyek természetesen nem azonosak az elsődleges közösséggel. A kollégiumi munka valamennyi területét, melyek korábban a másodlagos (tanulócsopórt-közösség) vagy harmadlagos (kollégiumi közösség) szintjén kerültek megoldásra, ezentúl az elsődleges közösség szintjére kíséreljük lebontani. A kollégium a primér közösségek önálló tevékenységének kibontakoztatására törekszik.

A kollégiumi diáktanács ebben is különbözik elődjétől, abban, hogy a munka tervezése és irányítása mellett annak értékelésére is hivatott. Ennek megfelelően dicsér vagy büntet. A diáktanács több esetben hozot

fegyelmi határozatot, azonban a diákotthonból való kizárásra csak két esetben került sor. Mindkét esetben lopás miatt zártak ki tanulót. Az alkalmazott fegyelmi büntetések többnyire elérték a céljukat. Igazságosságukhoz nem férhetett kétség, hiszen, alapos kivizsgáláson alapultak.

VII. A KOLLÉGIUM MÁS IRÁNYÚ IGÉNYBEVÉTELE

A kollégium eredeti rendeltetése szerint 100 főnek biztosít egész napi élelmet és szállást. Ezenkívül a jelen időszakban 80 menzásnak és 30 pedagógusnak biztosít ebédet.

Az elmúlt években voltak alkalmak elsősorban az iskolai szünetek alatt, amikor túl az iskolai feladaton a kollégium fontos tevékenységet látott el. Több nyáron át a járási KISZ VB itt szervezte a járási úttörővezetőképző tanfolyamot. Már harmadik nyáron adunk lehetőséget a Salgótarjáni Tűzhelygyár dolgozói számára, hogy gyermekeiket nálunk nyaraltassák. Az utóbbi négy évben mintegy 240 úttörőnek biztosítottunk szállást és ételmezt. Ugyanezen időszakban kb. 210 gyermek nyaralását biztosítottuk.

VIII. A KOLLÉGIUM FELETTES SZERVEI ÉS A TÁRSADALMI SZERVEK IRÁNYÍTÓ, SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGE

A kollégium irányítás és ellenőrzés szempontjából a Békés Megyei Tanács VB Művelődésügyi Osztályához és a Gyomai Járási Tanács VB Pénzügyi Osztályához tartozik. A szükséges utasításokat mind gazdasági, mind nevelési szempontból megkapjuk. Az ellenőrzések nagyobb hiányosságokat nem tártak fel, a kisebbek kijavítása mindenkor megtörtént. A látogatások és ellenőrzések alkalmával sok fontos dologra hívták fel figyelmünket, melyeket igyekeztünk felhasználni kollégiumi nevelési tevékenységünkben.

IN MEMORIAM

A meghatottság fájó érzésével emlékeziünk halottainkra.

KATÓ GÁBOR

(1910—1962)

Az iskolánkban folyó politechnikai oktatás meghonosítása érdekében, mint volt bútorasztalos szakoktató mester elévülhetetlen érdemeket szerzett. Az 1958—59-es tanévtől kezdve 1962 decemberéig — tragikus halálának bekövetkezéséig — töretlen lelkesedéssel és kiváló pedagógiai rátermettséggel oktatta és nevelte tanulóifjúságunk egy részét. Azok közé tartozott, akik az első perctől kezdve felismerték a politechnikai oktatásban rejlő nevelési lehetőségeket. Az ügyben való rendíthetetlen bizakodás folytán képzeletében csodálatos tervek fogantak, melyek a munkapadok mellett, ifjú kezek munkája nyomán váltak valósággá. Az ő vezetésével készített izléses és pontos munkadarabok osztatlan elismerést arattak a megyei politechnikai kiállításon.

A munkához való viszonyára a precizitás, lelkiismeretesség és lendületesség volt jellemző. A munkát nem a pénzszerzés, hanem az emberi fejlődés, közjólét nélkülözhetetlen eszközeként tekintette, s erre nevelte tanítványait is. Ezért nehéz eldönteni, hogy az oktatás vagy a nevelés területén fejtette ki értékesebb munkát. Az azonban bizonyos, hogy halálával nagy veszteség érte iskolánkat. Az általa elkezdett munkát tovább folytatjuk, s az ő áldozatos, úttörő munkájáért ezúton mondunk hálás köszönetet.

FEKETE LÁSZLÓNÉ HIRT ERZSÉBET

(1935—1960)

Általános iskolai kartársnő, akit mint hűséges feleséget házasságának második, tanári pályafutásának harmadik esztendejében, boldog anyaságának harmadik napján ragadott el a kérlelhetetlen halál. Távozása nagy űrt hagyott maga után nemcsak reménykedve várt kislánya és szerető férje lelkében, hanem kartársai, tanítványai, neveltjei körében is. Iskolánk kollégiumában, mint nevelő működött az 1957—1958-as tanévben. Csendes, halk, kedves szavait örökre elnyelte a sír, de emléke itt él továbbra is iskolánk falai között.

V. BALOGH RÓZA

(1944—1960)

Élete tavaszán, a kötelességteljesítés közben, ifjúsága küszöbén lépett a minden további folytatást megakadályozó sír mélyébe. Rövid életének fő jellemzői: a kötelességteljesítés, példamutatás, szüleinek, testvéreinek szeretete, hálás tisztelet nevelőivel szemben s együttérző bajtársi magatartás társai iránt. Egyike volt iskolánk kedves, rokonszenves, jó kis-lányainak. Tragikus hirtelenséggel, nem vártan érkezett a könnyörtelen vég, s a rövid, de kedves élet elfolyt, elmúlása „liliomhullás volt, ártatlanság képe s bánaté”.

STATISZTIKAI RÉSZ

Összeállította:

Ronyec Pál
igazgatóhelyettes

Balog Bálint,
a levelező tagozat vezetője

Iskolánk benépesülése, tanulmányi eredmények

		1954—55	1955—56	1956—57	1957—58	1958—59	1959—60	1960—61	1961—62	1962—63
Év végi létszám		37	139	194	248	280	261	259	275	323
Osztályok száma		1	4	6	8	9	8	8	8	9
Lány		32	98	116	158	148	160	159	178	221
Tanulmányi eredmények	Kitűnő	1	5	16	14	20	22	24	19	
	Jeles	4	8	12	21	18	24	22	32	
	Jó	13	47	82	79	95	98	91	119	
	Közepes	17	60	58	82	91	67	77	68	
	Elégséges	2	12	9	29	41	29	34	24	
	Elégtelen	—	7	13	23	14	21	10	13	41
Osztályozatlan								1		

T a n t e s t ü l e t

Szám	Név, szak, beosztás	Szolg. idő kezd.	Éncl az iskolánál	Tanít	Osztályfő	Heti óraszama	Egyéb beosztása
1	Tömösvári Balázné (Forgó Ilona) igazgató történelem - földrajz	1940	1955	földrajz I/a, I/b, I/c	—	6	Gyermekvédelmi bizottság tagja
2	Ronyec Pál igazgatóhelyettes matematika-fizika	1957	1957	matematika I/a fizika II/a, II/c, IV/a	—	18	Tanulószoba-vez., fizika-szakkör vez., KISZ járási propagandista, választókerületi bizottsági elnök, a TIT járási elnökségének tagja
3	Andrési Pál matematika-fizika	1957	1958	matematika I/b, II/b, műszaki rajz I/a, I/b, I/c, ábrázoló geometria III/b, IV/b	I/b	21	KISZ segítő tanár, a községi tanács tagja, MÁB-titkár, KISZ járási propagandista, az iskola-tanács tagja
4	Balog Bálint matematika	1951	1954	matematika I/c, II/a, III/b, IV/a, kísérő I/c	I/c	27	A levelező tagozat vezetője, matematika szertár őre, az iskola-tanács tagja, TIT-tag
5	Balogh József magyar-latin	1942	1956	magyar II/b, IV/a, latin: I/b, I/c, II/a, II/c, III/a, IV/a	—	29	Könyvtáros, járási kultúrfelelős, irodalmi szakkör-vez., TIT-tag
6	Dr. Csókási Béla biológia-földrajz mg. mérnök	1926	1954	biológia I/a, I/b, I/c, II/a, II/b, II/b mg. gyakorlat II/b, III/a-b	—	25	Biológiai szertárőr, biológiai szakkör-vez., takarékefelelős, kollégiumi mellék-hivatású nevelő
7	Dr. Gyökös Zoltánné (Lengyel Klára) mg. mérnök	1963	1963	biológia III/a, III/b, mg. gyakorlat I/a, I/b, IV/a-b	—	21	A Mezőgazdasági Mérnöktovábbképző Intézetben pedagógiai szakot végez.
8	Csüllög Ferenc matematika-fizika	1956	1957	matematika II/c, IV/b, fizika III/a, III/b, IV/b, kísérő IV/a-b	IV/b	27	Fizika-szertárőr, biztonsági megbízott, matematika munkaközösség vezető, TIT-tag, képvisítés nélküli pedagógusok matematika megyei előkészítő tanfolyamának vezetője.

Szám	Név, szak, beosztás	Szolg. idő kezd.	Ennél az iskolánál	Tanít	Osztályfő	Heti óraszám	Egyéb beosztása
9	Herzberger Tibor orosz	1951	1956	orosz I/b, I/c, II/b, II/c francia I/c, II/c, III/b,	II/c	29	Tantestületi jegyző, idegen nyelvi munkaközösség-vez., tanulószoba-vez., fotószakkör-vez., Községi Egyeztető Biz. tagja, Járási Szakszerv. Biz. tagja, TIT községi szerv.
10	Máthé László kémia-fizika	1957	1959	kémia I/a, I/b, I/c, II/a, II/b, II/c, III/a, III/b, fizika II/b	II/b	26	Kémia szertárőr, filmfelelős, folyóiratkezelő, járási fotószakkör-vezető, TIT-tag.
11	Németh Sándorné (Sallai Margit) testnevelés	1959	1959	testnevelés I/a, I/b, I/c, II/a, II/b, II/c, III/a, III/b, IV/a, IV/b, (kány) I/a, II/b, III/a, III/b (fiú)	—	34	Sportköri edző, TS elnökségi tag, a levelező tagozat adminisztrátora
12	Ronyec Pálné (Takács Eszter) magyar-orosz	1958	1958	magyar II/a, II/c, orosz II/a, III/a, francia IV/a, IV/b	II/a	27	Ifjúsági Vöröskereszt vezetője, orosz szakkör-vezető, TIT-tag.
13	Sólymosi János orosz	1941	1958	orosz I/a, III/b, IV/a, IV/b, kezdő orosz I/b, I/c	I/a	28	Balesetfelelős, segélykönyvtár-kezelő, orosz szakkör-vezető, a községi tanács tagja, MAB elnöke, az oktatásügy kiv. dolgozója
14	Sólymosi Jánosné (Laurinyecz Mária) magyar-történelem	1946	1955	magyar I/a, III/b, német I/a, I/b, II/b, III/a, III/b	III/b	26	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető, az iskola-tanács tagja, a járási TIT elnökségi tagja.
15	Stef István magyar-történelem	1950	1957	magyar I/b, I/c, III/a, IV/b, történelem III/a, III/b, logika IV/b	III/b	27	Szakszerv. megbíz., magyar munkaköz.-vez., kollégiumi mel-lékhatású nevelő, MSZMP párt. csop. vez., megyei ideológiail. konfer.-vezető, az isk.-tanács tagja
16	Szöke Szabolcsné dr. (dr. Valentinyi Vilma) történelem-földrajz	1948	1960	történelem I/b, I/c, IV/a, IV/b, földrajz II/b, III/c, pszichológia-logika IV/a, művészettörténet IV/a	IV/a	27	Földrajz szertárőr

Az iskola gazdasági személyzete

Szám	N é v	Beosztás	Szolgálati idő kezdete	Ennél az iskolánál
1	Kovács Imre	gondnok	1955	1958
2	Özv. Kató Lajosné (Molnár Mária)	hivatalsegéd	1951	1954
3	Kéri Mihályné (Varga Julianna)	hivatalsegéd	1953	1955

Ó R A A D Ó K

Szám	Név, szak	Tanfű	Heti óraszám
1	Biró Teréz kollégiumi főhiv. nevelő biológia-földrajz	földrajz: II/a szabóipar: I/c, II/c	13
2	Fekete László kollégiumi igazgató matematika-fizika	matematika: III/a testnevelés (fiú) I/b, I/c, II/a-c, IV/a, b	11
3	Hunya Alajosné (Galla Erzsébet) zeneszkola igazgató	ének: I/a, b, c karének	5
4	Varga József kollégiumi főhiv. nevelő magyar-történelem	történelem: II/a, b, c	7
5	Balogh Lajos	bútorasztalos: I/b, II/b, III/a-b, IV/a-b	20
6	Bela Imre	cipőipari: I/c, II/c	10
7	Hornok László	női szabó: III/a-b, IV/a-b	10
8	Kocsis Lajos	mg. gépszerelő: IV/a-b	5
9	Palotás László	mg. gépszerelő: I/c	5
10	Pataki Bálint	nyomdaipar: III/a-b	5
11	Varga Gyula	autószerelő: IV/a-b	5
12	Dr. Kolbusz Andrásné iskolaorvos	légoltalmi-egészségügyi I/a, b, c, II/a, b, c,	
13	Dr. Sallai László járásí főorvos	légoltalmi-egészségügyi III/a, b	

Volt nevelőink

Szám	Név, szak	Beosztás	Mettől—meddig?
1	Berkó István kémia-fizika	tanár	1957—1959
2	Czene Irén orosz	tanár	1955—1958
3	Darvas Tibor magyar-történelem	igazgató	1955—1959
4	Erdős Zoltán kémia-biológia-földrajz	tanár	1956
5	Fekete László matematika-fizika	tanár	1957
6	Juhász Kálmán matematika-fizika	tanár	1955—1956
7	Koós Géza matematika-fizika	tanár	1956—1957
8	Mészáros Miklós kémia-biológia	tanár	1955—1957
9	Mészáros Miklósné Lapina Zinaida testnevelés	tanár	1956—1957
10	Molnár Teréz testnevelés	tanár	1955—1957
11	Szabó Ernő matematika-kémia	igazgató	1954—1955
12	Szabó Tibor testnevelés	tanár	1956—1959
13	Szigeti István testnevelés	tanár	1960—1961

Volt óraadóink

Szám	Név	Mit tanított?
1	Balog Bálintné (Kondacs Etelka)	történelem
2	Dombos László	testnevelés
3	Drumár László	ének
4	Kovács Gábor	matematika, fizika
5	Miklós Mária	ének
6	Péli Anna	kémia
7	Sirókay Zoltán	latin
8	Széll Imre	történelem
9	Végh Béláné	ének
10	Badár Bálintné	mg. gépszerelés
11	Barna Júlia	baromfitenyésztés
12	Czikkely József	autószerelő
13	Cserenyecz Lajos	mg. gépszerelés
14	Csontos Antal	általános mg. ismeretek
15	Kató Gábor †	butorasztalos
16	Krámor Emil	baromfitenyésztés
17	Radeczky Ádám	butorasztalos
18	Weigert Mihály	autószerelés

Érettségizett tanulóink

1958.

Elnök: Vikár István szakfelügyelő, Szeghalom.

Kitűnően érettségizett: Fekécs Irma, Izsó Gábor, Cs. Szabó Anna Mária.

Jelesen érettségizett: Mészáros Eszter.

Jól érettségizett: Cselei Piroška, Gácsi Katalin, Nyíri Mihály, Timár Gabriella.

Közepesen érettségizett: Böröcz Ágnes, Bús Jolán, Hun Katalin, Jenei László, Nagy Erzsébet, Nagy Pál, Németh Gabriella, Pfeifer Mária, Szabó Irén, Szonda Ilona, Timár Etelka, Timár Etelka Mária.

Megfelelt: Fekécs Eszter, Galambos Mária, Giricz Mónika, K. Nagy Erzsébet, Pataki Bálint, Szilágyi Erzsébet, Vincze Piroška.

A követelményeknek nem felelt meg 4 fő.

1959.

IV/A osztály

Elnök: Óry Zoltán gimnáziumi igazgató, Mezőtúr.

Kitűnően érettségizett: Barta Teréz, Bíró Mária, Szonda Irén.

Jelesen érettségizett: Liziczai Erzsébet, Pengő György, Szendrei Gyula.

Jól érettségizett: Gácsi Irén, Kurcz József, Nyilas Miklós, Papp Edit Rózsa, Szabó László, Timár Éva, Timár Mihály, Vezsenyi Klára.

Közepesen érettségizett: Dávid Imre, Elek Imre, Hegedűs Erzsébet Gizella, Susáni Pál, Szűcs Ilona, Tagai Károly, Vatai Lajos.

Megfelelt: Baji Gizella, Fazekas Mária Elza, Hornok József, Julis István, Kertes Magdolna, Kovács Margit Eszter.

IV/B osztály

Elnök: Polgár Lajos gimnáziumi igazgató, Békés.

Jelesen érettségizett: Fülöp István.

Jól érettségizett: Báthory Éva, Hőgye András, Izsó Lajos, Igriczi Erzsébet, Cs. Szabó László, Szarka Julianna, Timár Imre.

Közepesen érettségizett: Dinya Gizella, Farkas Vince, Rudner Terézia, Somogyi Klára, Szarka Rózsa, Vass István.

Megfelelt: Gilján Ilona, Jakus Mária, Szakálas Bálint, Tuba Irén, Vincze Zsuzsanna.

A követelményeknek nem felelt meg 4 tanuló.

IV/C osztály

Elnök: Kálmán Gyula, a Békés Megyei Tanács V. B. Művelődésügyi Osztálya tanulmányi előadója.

Kitűnően érett: Aradszky Edit, Badaacsonyi Anna, Matuska János, Szerető Elemér, Tímár Margit.

Jelesen érett: Iványi Éva.

Jól érett: Braun Éva, Hegedűs Sándor, Hornok László, F. Kiss Erzsébet, Papp Julianna, Szarka Emília, Ugor Éva, Vass Mária.

Közepesen érett: Kiszely Klára, Koós Etelka, Látikóczy Tibor, Sándor Erzsébet.

Megfelelt: Jámbor Piroska, Kiss Éva, Kovács Éva, Szabó Aladár, Vad Ilona.

A követelményeknek nem felelt meg 1 fő.

1960.

IV/A osztály

Elnök: Jermendi László gimnáziumi tanár, Szeghalom.

Kitűnően érett: Elek Margit, Fülöp Sándor, Szilágyi Imre.

Jelesen érett: Hanyecz Károly, Kovács László, Szentesi Zsuzsanna, Vaszkó Tamás.

Jól érett: Ambrus Katalin, Hegyesi József, Höggye Ibolya, K. Imre Mária, Kató Albert, Kondacs Jolán, Séllei Imre, Szarka Albert.

Közepesen érett: Ailer Magdolna, Cselei István, Fülöp Miklós, Gácsi Erzsébet, Gyuricza Juszina, Jambrik Éva, Sóczó Mária, Varga András, Duzs Ilona.

Megfelelt: Hoffman Mihály, Új János, Vaszkó Mónika.

A követelményeknek nem felelt meg 1 fő.

IV/B osztály

Elnök: Faragó Péter gimnáziumi tanár, Battonya.

Kitűnően érett: Aradszky György, Látikóczy Margit, Mile Margit.

Jelesen érett: Giricz Katalin, Hornok József, Kriszt Gyula, Kun Klára, Petkov Mária, Tímár Mária.

Jól érett: Bálint Klára, Hornok Mária, Ladányi Eszter, Lakatos Gyula, Marton Mária, Márton Erzsébet, Ratkay János.

Közepesen érett: Bartik Tibor, Boda András, Czibulka Mária, Gyuricza Elek, Mertz Gyula, Sólyom Margit, Szilágyi Róza, Zöld Katalin.

Megfelelt: Farkas László, Hanyecz Gabriella, Heinfahrt Erika, Kmetykó Eszter, Korcsok Margit, Megyeri Lajos, Csontos Elek.

1961.

IV/A osztály

Elnök: Polgár Lajos, gimnáziumi igazgató, Békés.

Kitűnően érett: Dinya Zoltán, Gara Julianna, Hanyecz Vincze, Leiter Miklós, Schröder Erzsébet, Szerető Dániel, Tímár Margit, Varga Sándor.

Jól érett: Bela József, Eogya Tábita, Maász Anna, Molnár Ilona, Szikszai Sándor, Vincze László.

Közepesen érett: Bálint Jclón, Báthori Sándor, Csuvár Katalin, Domján Ilona, Holló József, Lakatos Tibor, Nádudvari Gabriella, Rudner Margit, Szujó Katalin, Tímár Gabriella, Tímár Mária, Varga Erzsébet.

Megfelelt: Bódi Margit, Cservenák Mária, Szendrei Gabriella.

IV/B osztály

Elnök: Bodrogi Sándor gimnáziumi igazgatóhelyettes, Mezőkovácsháza.
Kitűnően éret: Győri Antal, Harsányi Irén, Martinák Lajos, Szabó Elek.
Jelesen éret: Czibulka Péter, Illyés István, Sztanyik Endre.

Jól éret: Balázs József, Hornok Margit, Kató Katalin, S. Kiss Mária, Oláh István, Paróczai Eszter, Sipos Julianna, Szekeres Jozefin, Szentesi Ilona.

Közepesen éret: Bohák Erzsébet, Elek Máté, Garai János, Kis Margit, Kovács Géza Ákos, Szelner Magdolna, Szujó Miklós, Varjú Péter.

Megfelelt: Kiszely Imre, Molnár Tibor, Palotai Éva, Szmola Sándor, Vay Emese.

1962.

IV/A osztály

Elnök: Dr. Zömbik Miklós, gimnáziumi tanár, Szeghalom.

Kitűnően éret: Dutkon Mária, Heinfahrt Márton, Labády Gizella, Sáfár Lajos.

Jelesen éret: Csiki Mária, Endrédi Ilona, Fülöp Mária, Kruchió Lajos, Cs. Szabó Erzsébet.

Jól éret: Arany Margit, Bálint Mária, Egei Antal, Erdős Éva, Fekete Ildikó, Fülöp Cecília, Gyurik Mária, B. Kiss Piroska, Lányi Ilona, Papp Róza, Szurovecz Margit, Tímár Ilona, Vincze Ildikó.

Közepesen éret: Dékány Margit, Fekécs Margit, Fekécs Mária, Gálik Mária, Hun József, Kondacs Jolán, Kun Erzsébet, Pápista Magdolna, Veres Antal.

Megfelelt: Hajdú István, Harnos Erzsébet, Kovács Eszter, Tímár Anna.

IV/B osztály

Elnök: Dr. Gombai Lajos egyetemi adjunktus, Szeged.

Kitűnően éret: Ágoston Etelka, Kiszely Erzsébet, Kun Katalin.

Jelesen éret: Gubucz Viktor, Hunya Lajos, Nyíri Ferenc, Schröder Eva, Szűcs Róza.

Jól éret: Antal Mária, Elek Ilona, Fehérvári Kálmán, Füzi Gábor, Hegyesi Árpád, Mészáros Gizella, Szurovecz László, Tóth Gizella, Vaszkó Imre, Zrena Mihály.

Közepesen éret: Dinya Tibor, Gecsei Attila, Kocsis Erzsébet, Salánki Jolán, Varga Erzsébet, Varjú Margit, Valkó Ibolya.

Megfelelt: Földi Gizella, Halász Róbert, Szonda Eszter.

1963.

IV/A osztály

Elnök: Elek László óvónőképző intézeti tanár, országgyűlési képviselő, Szarvas.

Kitűnően éret: Ailer Emília, Braczkó István, Farkas Gabriella, Molnár Malvin.

Jelesen éret: Bukva Vilmos, Eszes Eszter Sarolta, Kelemen Zoltán, Sáfár Enikő Katalin.

Jól érett: Dinya Katalin, Földesi Julianna, Garai Erzsébet, Gyuricza Irén, Zalai Lajos.

Közepesen érett: Babecz Eszter, Dinya Luca, Fási Sándor, Gyomai Gyöngyi, Hamza László, Hornok Etelka, Jambrik Mária, Kovács Mária, Pintér József.

Megfelelt: Czeglédi Margit, Gyuricza Miklós

A követelményeknek nem felelt meg 1 fő.

IV/B osztály

Elnök: Szerdahelyi István gimnáziumi igazgatóhelyettes, Gyula.

Kitűnően érett: Tímár Menyhért Mihály.

Jelesen érett: Szentpéteri Eszter, Tímár Margit.

Jól érett: Badacsonyi Ferenc, Csikós József, Csontos Margit, Farkas Róza, Gecsei Gyöngyi, Gyarmati Teréz, Szabó Mihály, Rosza Pál, Vincze Endre.

Közepesen érett: Adamik Emília, Czegle Tivadar, Dinya Erzsébet, Elek Ignác, Farkas Imre, Lázár Erzsébet, Putnoki Erzsébet, Sárkány Irén, Szabó Tibor, Szarka Ilona, Szőke János, Toókos András.

Megfelelt: Endrédi Róza, Giricz Sándor, Szabó Irén Katalin, Szabó Olga Gizella, Szarka Erzsébet, Szarka Tamás, Tóth Mária.

A követelményeknek nem felelt meg 1 fő.

Szám	Név	Magartálás	Magyar irod.	Magyar nyelv	Történelem	Orosz nyelv	Német nyelv	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Ének	elmélet	Gyak.	gyakorl.	fogl.	Ipari rajz	Tanulmányi átlag
	Akantisz Sándor	5	4	2	5	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3		3,2
	Almási Vince	5	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4		3,0
	Ádám Eszter	5	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4		2,7
	Budai Erzsébet	4	3	3	4	3	3	1	4	2	3	5	5	4	5	4			1,0
5	Bukovics Mária	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5,0
	Czikkely Magdolna	5	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	5	5	4	4			3,5
	Dávid Vilmos	5	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	5	4	5	3			3,5
	<i>Dinya László</i>	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5			4,7
	Dobák László	5	3	2	4	2	2	2	4	2	4	5	3	3	4	4			3,1
10	Dobó Margit	5	4	5	5	5	5	2	3	3	4	fm	5	4	4	5			4,1
	Éndródi Mária	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5			4,0
	Gonda Lajos	5	4	3	5	2	3	2	4	3	4	5	4	4	4	3			3,5
	<i>Gyalog Gábor</i>	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5			4,7
	Gyuricza Magdolna	4	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	5	3	4	4			1,0
15	Juhász Mihály	5	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3			3,0
	Kovács József	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3			3,7
	Kulik István	5	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4			3,2
	Máté József	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4			4,5
	S. Nagy Imre	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4			3,0
20	Pintér Eszter	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5			4,1
	Pintér Gyula	5	3	3	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5			3,9
	Rojik Erzsébet	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	5			3,7
	Szabó Erzsébet	5	4	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4			3,4
25	Székács Erzsébet	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4			3,1
	Szilágyi András	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5			4,5
	Szujó Imre	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	fm	3	4	4	5			4,3
	Tímár Béla	5	4	3	4	2	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5			3,8
	Tímár Ernő	4	3	1	4	1	2	2	3	4	4	5	2	4	5	4			1,0
	Tímár Vince	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5			4,1
30	Turkovich Károly	4	3	1	4	2	2	3	3	3	4	5	3	4	5	3			1,0
	Valah Sándor	5	3	3	4	3	3	2	2	3	5	5	4	3	4	3			3,3
	Varga Eszter	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5			4,0
	Varga Ibolya	5	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4			2,6
	Magántanulók:																		
	Kulik Mária	—	2	2	4	2	2	2	3	3	4	3	3	—	—	1			1,0

Szám	Név	Magartatás	Magyar irod.	Magyar nyelv	Történelem	Orosz nyelv	Német nyelv	Latin nyelv	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Ének	Elmélet	Gyak. fogl.	Ipari rajz	Tanulmányi átlag
5	Antal Judit	5	4	4	5	3	—	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4,2
	Barják Irén	5	3	2	3	2	—	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3,3
	Bessenyei Erzsébet	5	4	3	4	3	—	2	3	3	3	4	5	5	4	5	5	3,7
	Bula Anna	5	5	4	5	5	5	—	3	4	3	5	3	3	4	5	4	4,1
	Bula Sándor	5	4	3	5	4	—	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4,2
	Czirmes György	5	4	4	5	5	5	—	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4,5
	Fekécs Katalin	5	5	4	4	3	4	—	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4
10	Gellai Magdolna	4	2	2	3	2	2	—	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2,7
	Gyuricza Ilona	5	3	3	2	2	2	—	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
	Hegyesi Tibor	4	2	2	2	2	2	—	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2,7
	Honti Katalin	5	5	4	4	5	—	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4,5
	Hunya Cecília	5	2	2	3	2	2	—	2	3	2	2	5	3	3	4	4	2,7
	Janovszki Aranka	2	5	5	5	4	—	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4,5
	Keszthelyi János	4	2	2	3	1	3	—	2	3	3	3	4	3	4	4	4	1
15	G. Kiss Lajos	4	2	2	3	2	2	—	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2,5
	Klimó Mária	5	4	3	3	3	—	2	3	3	4	3	5	5	3	4	5	3,5
	Kovács Béla	5	5	4	4	2	3	—	3	5	2	4	5	5	5	5	5	4
	Lengyel Ibolya	5	2	2	4	3	3	—	2	3	2	3fm	4	3	4	3	3	2,9
	Mihalek Judit	4	3	3	3	4	3	—	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3,6
	Papp Imre	4	2	2	3	1	3	—	2	3	2	3	3	2	4	4	3	1
	Perei Róza	4	2	2	3	2	—	2	2	3	2	2fm	5	3	4	3	3	2,6
25	<i>Porubcsánszki Irén</i>	5	5	4	5	5	5	—	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
	Roósz László	3	2	2	3	2	2	—	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2,6
	Schubkégel Erzsébet	5	5	4	5	5	—	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4,5
	Sipos Margit	5	3	2	4	2	2	—	2	3	2	4fm	3	5	5	4	3	3
	Somogyi Imre	5	3	2	3	4	3	—	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3,5
	Sztanyik Zoltán	4	1	1	3	1	1	—	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1
	Szurovecz Zoltán	5	5	5	5	4	5	—	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4,5
30	Tandi Fruzsina	5	5	5	5	5	—	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Tímár Jozefa	4	2	2	3	2	2	—	5	3	2	2	3	3	3	4	3	2,7
	Tóth Piroska	4	2	1	3	4	—	2	2	3	2	3fm	2	4	4	4	1	
	<i>Vaszkó Gizella</i>	5	4	4	5	5	—	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,8
	Vitovszky Ildikó	4	2	1	2	1	1	—	1	2	2	3	3	2	3	4	3	1
Zeller Károly	5	2	2	2	3	3	—	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2,7	

Szám	Név	Magatartás	Magyar irod.	Magyar nyelv	Történelem	Orosz nyelv	Latin nyelv	Francia nyelv	Matematika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Ének	Gyak. elmélet	Gyak. fogl.	Ipari rajz	Tanulmányi átlag
	Bálint Mihály	4	2	2	4	2		2	2	2	3	2	3	4	5	3		2,7
	Bolehovszky István	4	1	2	2	2		1	2	2	3	fm	2	3	4	2		1
	Czibulka Zoltán	5	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	5		4,1
	Cserven Mária	5	4	3	4	5		5	3	4	4	fm	5	5	5	4		4,2
5	Dinya Mária	5	2	2	3	4		4	3	3	2	2	5	3	3	3		3
	Drösztér Katalin	5	2	2	2	2	2		2	4	3	3	5	5	3	3		3
	Erdős Katalin	5	4	3	5	4	3		3	4	3	5	5	3	5	5		4
	Farkas Luca	5	3	3	3	3		3	2	4	3	5	4	3	4	5		3,5
	Fekete Róza	5	2	2	2	4	3		3	3	2	3	4	3	4	4		3,1
10	Garamvölgyi Gabriella	5	4	4	5	3	2		2	4	3	5	5	5	5	5		4
	Gellai József	4	2	2	3	2		2	2	3	2	3	5	3	3	4		2,8
	Gellai Klára	5	3	3	4	4		4	4	4	3	4	5	4	4	5		3,9
	Hornok Terézia	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5		5
	Hunya Ilona	5	3	3	4	3		3	3	4	3	3	3	4	3	5		3,4
15	Iványi Lajos	4	3	2	5	3	3		3	4	2	5	4	3	5	5		3,5
	Katona Mária	4	1	1	2	2		2	2	3	2	2	4	3	3	3		1
	Kovács Sándor	4	1	1	2	1	1		1	2	2	2	3	3	3	4		1
	Kőszegi Ida	5	3	3	3	2		2	2	3	3	3	3	4	4	4		3
	Majoros Mária	5	3	4	3	4	3		3	3	3	4	4	4	4	5		3,5
20	Mészáros Erzsébet	5	3	3	3	3	3		4	3	3	4	4	3	5	4		3,5
	Mészáros Margit	3	2	2	3	1		1	1	1	2	2	3	3	2	2		1
	Mikó János	5	3	3	4	3		3	2	3	4	5	4	3	4	4		3,5
	Poharelec László	5	3	2	3	2		3	4	3	3	4	4	3	4	5		3,4
	Socó Katalin	5	4	3	5	3		5	4	4	4	4	3	3	4	5		4
25	Szabó András ismétlő	4	2	1	2	2		2	1	2	2	2	3	2	3	4		1
	Szakálas Margit	5	4	4	5	5		5	4	4	5	4	5	3	5	5		4,5
	Szatmári Gabriella	5	4	4	4	3	2		3	3	3	2	4	3	4	4		3,4
	Szántó Ildikó	4	5	4	5	3		4	4	4	4	4	5	4	4	4		4,2
	Szujó Béla	5	4	4	5	4	4		5	4	4	5	4	4	4	4		4,2
30	Talán Klára	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5		5
	<i>Tóth Edit</i>	5	5	5	5	5	5		5	4	4	5	5	5	5	5		4,8
	Turcsányi Miklós	5	2	2	4	3	3		3	3	3	4	3	2	3	5		3
	Vaszkó Ildikó	4	2	2	3	3	1		1	2	2	3	3	4	3	4		1
	Vámhidi Eszter	4	4	3	4	3		3	2	4	3	4	5	4	4	3		3,5

Szám	Név	Magartatás	Magyar irod.	Magyar nyelv	Történelem	Orosz nyelv	Latin nyelv	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Tanulmányi átlag
	Balogh Eszter	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3
	Bálint Gabriella	5	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2,7
	Bogdán Ferenc	4	4	3	3	5	2	2	2	3	3	4	3	3
	Bukva Géza	4	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4
5	<i>Csapó Klára</i>	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
	Dinya Katalin	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	1
	Egri Ida	5	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	5	2,7
	<i>Fülöp Katalin</i>	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4,7
	Fülöp Margit	5	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2,6
10	Galli Gabriella	5	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	5	3,1
	Gellai Gizella	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4,1
	Gellai Ilona	5	4	2	4	3	2	2	3	5	4	5	4	3,4
	Habzda Irma	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4,1
	Hanyec Mária	5	5	2	5	5	5	3	2	5	4	5	5	4,1
15	Hornok Éva	5	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2,8
	Hornok Irén	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3,3
	Hornok Klára	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2,7
	Hunya Sándor	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2,7
	Juhos Mária	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3,9
20	Knapp Mária	5	5	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3,5
	Körmendi Éva	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2,4
	Kucsmik Anna	5	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	5	3
	Kulcsár László	5	5	4	5	5	4	2	3	5	4	5	3	4
	Kurilla Katalin	5	3	4	4	4	5	2	3	4	5	3	5	3,8
25	<i>Maczik Mária</i>	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4,7
	Orbán Béla	4	5	4	5	3	3	2	3	5	4	5	5	4
	Papp Ilona	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3,5
	Pintér Erzsébet	4	2	3	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1
	Szendrőy Klára	5	2	2	4	2	2	3	2	3	3	5	4	2,8
30	Szőke Katalin	5	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	5	3,1
	Tímár Katalin	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	2,6
	Tímár Klára	5	4	3	3	2	2	2	2	5	3	5	5	3,2
	Tímár Mária	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2,7
	Tokai Róza	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	c1	3,2
35	Tóth Mária	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

II. a osztály

Szám	Név	Magatartás	Magyar irod.	Magyar nyelv	Történelem	Orosz nyelv	Latin nyelv	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Tanulmányi átlag
	Tóth Valéria	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3,2
	Uhrin Ernő	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4
	<i>Varjú Erzsébet</i>	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4,7
	Magántanuló													
	Csapó Erzsébet	—	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	cl	4,4

Szám	Név	Megatartás	Magyar irod.	Magyar nyelv	Történelem	Orosz nyelv	Német nyelv	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	elmélet	Gyak. gyakorl. fogl.	Tanulmányi átlag
	<i>Ambrózi Erzsébet</i>	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4,7
	Bárány Margit	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	5	5	4	4	3,4
	Berczi Julianna	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	c1	4	5	3,7
	Fekécs Eleonóra	5	3	4	3	5	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3,4
5	Földvári Mária	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4,4
	Garai Mária	5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	c1	3	4	2,5
	Gál Piroska	5	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	c1	4	5	3,1
	Hajdú János	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	5	2	3	2,4
	Héjas Ilona	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	c1	2	3	2,1
10	Kertész Ádám	5	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	5	5	4	3
	Kontra Endre	4	2	2	2	2	1	1	3	3	2	4	5	4	1	1
	Kotálik József	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4,4
	<i>Leiter László</i>	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4,8
	Nagy Lajos	5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	c1	4	4	2,9
15	Sz. Nagy Rozália	5	4	4	5	3	2	4	4	3	3	5	4	4	5	3,8
	Nyúzó Teréz	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4
	Oláh József	4	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	5	4	4	1
	Oláh Klára	5	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2,6
	Oláh Zsuzsanna	5	2	2	2	2	2	5	3	3	3	3	c1	3	4	2,8
20	Papp Gizella	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1
	Porubcsánszki Ilona	5	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	5	3	3	2,8
	Sántha József	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2,5
	Sárkány Mária	5	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	5	4	4	3,1
	<i>Somogyi Gábor</i>	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4,7
25	Szabó Erzsébet	5	3	3	2	3	2	3	3	4	2	5	5	3	4	3,2
	Szabó Julianna	4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	c1	3	4	1
	Szakálos Margit	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Szalai Emília	5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	c1	3	4	2,9
	Szilasi Irén	4	2	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	4	1
30	Szilágyi Erzsébet	4	2	2	2	1	2	1	2	3	2	5	2	2	4	1
	Szokolay Magdolna	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	3	2,3
	Szűcs Ferenc	5	2	2	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	3,7
	<i>Takács Margit Ilona</i>	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	c1	5	5	4,8
	Timafalvi Éva	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
35	Tímár Jolán	5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	5	4	4	2,8

II. b osztály

Szám	Név	Magatartás	Magyar irod.	Magyar nyelv	Történelem	Orosz nyelv	Német nyelv	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	elmélet	Gyak. gyakorl.	Tanulmányi átlag
40	K. Tóth Krisztina	5	2	2	5	3	2	2	3	5	4	5	5	5	5	3,6
	Trubó Mónika	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4,7
	Véha Antal	5	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	5	4	5	3,2
	Veres Ágnes	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4,4
	Weigert Margit	5	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	c1	4	5	3,5

Szám	Név	Magartatás	Magyar irod.	Magyar nyelv	Történelem	Orosz nyelv	Francia nyelv	Latin nyelv	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Testnevelés	Gyak. elmélet	Gyak. fogl.	Tanulmányi átlag
	Barabás Eszter	5	2	4	2	3	3	—	3	2	3	2	4	5	3	4	3
	Balog Tekla	5	4	3	4	3	4	—	4	2	4	3	4	4	4	5	3,6
	Biró Ilona	5	2	3	2	3	—	2	3	2	4	3	4	5	5	5	3,3
	Csaba Ibolya	5	4	5	4	5	—	4	3	3	5	4	5	fm	5	4	4,2
5	Debreczeni Gizella	5	4	4	4	4	—	4	2	2	3	4	4	5	5	4	3,7
	Dinya Miklós	5	2	2	4	2	2	—	3	3	2	3	4	5	4	5	3,1
	Erdős Ida	5	3	3	3	3	—	2	2	2	3	2	5	3	4	5	3
	Fekécs Eszter	4	3	4	2	4	—	3	4	2	4	3	4	fm	4	5	3,5
	Giric Ilona	5	3	3	3	4	2	—	3	3	3	3	5	5	4	5	3,5
10	Gombkötő Luca	5	5	5	5	5	5	—	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Gubuc Imre	5	2	2	3	2	2	—	2	2	3	3	4	3	3	4	2,6
	Gyuricza Éva	5	3	4	4	4	—	4	3	2	3	3	4	fm	5	5	3,6
	Hanyecz Zoltán ism.	4	4	4	5	2	3	—	4	4	3	4	5	5	5	5	4
	Hegedüs Imre	3	1	1	1	2	1	—	1	3	1	2	3	5	2	3	1
15	Kalmár Ildikó	5	4	3	5	5	—	4	3	4	5	5	5	fm	5	5	4,4
	Kovács Margit	5	4	2	3	4	—	2	2	3	3	3	4	3	4	5	3,2
	H. Nagy Ferenc	5	3	3	2	3	3	—	3	3	3	4	5	3	3	4	3,2
	K. Nagy Mária	5	2	2	2	3	2	—	3	2	4	3	4	4	3	5	3
	Nádasdi Lajos	5	3	4	4	3	—	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3,3
20	Oláh Margit	4	5	4	2	3	—	3	3	2	3	3	5	5	5	4	3,6
	Papp Rózsa	5	3	2	3	3	—	2	3	3	3	2	4	5	5	5	3,3
	Rudner László	4	2	4	2	3	3	—	3	2	3	2	3	3	3	4	2,8
	<i>Schneider Ágnes</i>	5	5	5	5	5	—	5	3	4	5	5	5	fm	5	5	4,7
	Szabó Dénes	4	2	1	2	2	2	—	2	2	3	3	3	5	3	5	1
25	Szabó Jolán	4	3	2	3	3	3	—	3	3	3	3	4	fm	5	5	3,3
	Szilágyi Éva	5	2	3	3	3	3	—	3	2	3	3	3	5	4	5	3,2
	Tarr Ibolya	4	2	3	3	3	3	—	4	2	3	2	3	5	4	5	3,2
	Tímár Julianna	5	5	4	4	5	5	—	4	4	4	5	4	5	5	5	4,5
	Tímár Mária	5	3	3	3	4	3	—	4	4	4	4	5	5	4	5	3,9
30	Uhrin Irén	4	2	2	2	3	2	—	2	2	3	2	3	5	2	3	2,5
	Varjú Blanka	5	5	4	5	4	5	—	5	4	4	5	5	4	5	5	4,6
	Vinkovics András	4	5	3	5	3	—	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4,4
	Vaszkó Magdolna	4	3	3	2	2	2	—	1	2	3	3	4	3	3	4	1

Szám	Név	Magartatás	Magyar	Történelem	Orosz nyelv	Latin nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Testnevelés	elmélet	Gyak. gyakorl.	Tanulmányi átlag
	Brackó Éva	5	5	5	4	5	—	—	5	4	5	5	4	5	4	4,6
	Bolehovszki László	3	2	2	2	—	2	—	2	2	2	3	5	4	3	2,6
	Czmarkó Ilona	5	2	3	3	—	4	—	2	2	4	3	4	3	4	3
	Cselei Ilona	4	2	3	4	—	3	—	3	3	3	3	5	4	4	3,3
5	Fülöp Magdolna	5	2	2	5	—	5	—	3	2	4	3	5	3	4	3,4
	Gonda Róza	5	4	4	5	5	—	—	4	4	5	4	4	5	5	4,4
	Harkay József	2	3	4	4	2	—	—	2	3	5	2	4	2	4	3,2
	Hunya Margit	4	4	5	5	4	—	—	4	4	5	4	5	5	5	4,4
	Iványi Irén	5	3	2	2	3	—	—	3	2	2	2	3	3	4	2,6
10	Jakus István	5	5	5	5	5	—	—	5	5	5	5	5	5	5	5
	Jambrik Klára	5	4	4	5	5	—	—	4	3	5	4	5	5	5	4,4
	Kabai László	4	1	2	2	—	—	1	2	2	2	2	4	3	2	1
	Kereki Piroska	4	2	2	2	2	—	—	3	2	3	3	5	3	4	2,6
	Korcok Mária	5	4	4	5	4	—	—	5	4	4	4	4	5	4	4,2
15	Kruchió László	5	4	4	4	5	—	—	5	5	5	5	5	5	5	4,7
	Rostás Tibor	4	4	4	4	—	3	—	4	5	3	3	4	5	5	4
	Sáfár Zsófia	4	3	3	5	—	5	—	3	3	5	4	5	5	4	4
	Sánta György	5	4	4	4	3	—	—	4	5	5	5	5	5	5	4,4
	Sárkány Ilona	4	2	2	4	2	—	—	2	3	4	3	5	2	4	3
20	Séllei Attila	2	2	1	2	2	—	—	2	1	2	2	2	3	3	1
	Sipos Tünde	5	2	2	2	2	—	—	2	3	3	3	4	3	4	2,7
	Soczó Klára	5	2	2	2	2	—	—	2	2	2	3	4	5	4	2,7
	Szabó Balázs	4	2	3	2	—	2	—	2	3	4	3	5	4	4	3
	Szanniszlai Mária	5	3	3	4	4	—	—	3	3	3	4	4	4	5	3,6
25	Szegvári Mária	5	3	3	4	—	4	—	3	3	4	4	5	5	5	3,9
	Szelei Bálint	4	1	2	2	—	2	—	2	1	2	2	5	2	3	1
	Szóke Anna	5	2	3	2	—	3	—	2	2	3	3	5	5	5	3,1
	Tamási Mária	5	4	3	4	—	5	—	3	2	4	5	5	3	4	3,3
	Tandi Lajos	5	5	5	5	5	—	—	5	5	5	5	5	5	5	5
30	Tömösvári Ilona	5	4	5	5	5	—	—	4	4	5	4	5	5	5	4,6
	Túri Erzsébet	5	3	2	2	—	3	—	3	3	4	3	5	2	4	3
	Vay Zsuzsanna	5	3	3	4	3	—	—	4	4	5	4	5	5	5	4
	Varga Ilona	5	3	3	4	2	—	—	2	2	3	4	5	5	5	3,4
	Vargyasi Irén	5	3	2	2	2	—	—	2	2	3	3	3	5	4	2,8
35	Varjú Béla	5	4	4	4	4	—	—	3	4	4	3	5	4	5	4

Szám	Név	Magartítás	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Orosz nyelv	Francia nyelv	Német nyelv	Matematika	Abrázoló geometria	Fizika	Biológia	Kémia	Tesztnevelés	elmélet	Gyak. fogl.	Tanulmányi átlag
	Almási Emília	4	4	3	3	—	4	4	4	3	4	3	5	2	4	3,5
	Bagi Márta	4	2	3	3	3	—	2	2	3	3	fm	2	4		2,8
	Bögre Irén	5	4	2	3	3	—	4	4	3	4	2	fm	5	4	3,4
	Erdős Katalin	5	4	3	5	—	5	3	4	3	5	5	fm	5	5	4,2
5	Fási Zoltán	5	3	3	3	—	3	2	3	3	2	3	5	4	5	3,2
	Gecsei Lajos	5	3	3	2	—	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3,0
	Giricz Imre	4	2	2	2	—	2	3	2	2	2	2	5	4	4	2,6
	Giricz Imre József	5	5	5	5	—	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
	Gösi Zoltán	4	2	1	1	—	2	3	2	2	2	2	4	4	5	1,0
10	Gyányi Lajos	5	3	3	3	—	2	2	4	2	4	3	5	5	5	3,0
	Gyuricza Katalin	5	5	5	4	—	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4,5
	Hanyecz Imre	3	4	2	2	3	—	3	5	5	4	2	5	4	4	3,5
	Hanyecz Károly	4	2	2	2	3	—	4	3	3	3	3	5	2	4	3,0
	Kaslik Katalin	4	4	2	3	—	3	2	3	2	4	3	5	5	5	3,1
15	Kató Mária	5	4	2	2	—	3	2	3	2	3	5	5	5	5	3,4
	Makrai Éva	5	3	3	3	—	3	2	3	2	3	2	fm	4	3	2,3
	Mikó József	4	4	2	2	4	—	2	3	3	4	3	5	4	4	3,3
	Mikó Róza	5	3	2	3	3	—	2	3	2	5	3	5	5	5	3,4
	Mile Mária	5	3	2	4	—	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3,6
20	Papp Éva	5	4	2	3	4	—	3	4	2	3	4	5	5	5	3,6
	Perjés Erzsébet	4	2	1	2	—	2	1	3	2	3	2	4	5	5	2,6
	Szalóki Júlia	5	4	3	5	—	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4,0
	Szarka Irén	4	2	2	2	—	2	2	3	2	4	4	5	2	4	2,8
	Szilágyi Erzsébet	4	3	2	4	—	4	3	5	2	3	4	3	5	5	3,5
25	Szilágyi Teodóra	5	4	2	5	—	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4,2
	Szonda Katalin	4	3	2	3	—	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3,4
	Szurovecz Katalin	5	4	3	3	5	—	4	5	3	5	3	5	5	5	4,1
	Takács Teréz	4	3	3	4	—	2	3	4	2	3	5	3	3	4	3,2
	Tímár Ilona	5	5	5	5	—	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
30	Tímár Péter	4	2	3	3	3	—	2	3	2	3	3	3	3	4	2,8
	Urbancsok Mihály	5	4	3	4	5	—	3	4	4	5	3	5	4	4	4,0
	Vaszkó Magdolna	5	5	3	4	—	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3,8
	Veres István	5	2	4	2	2	—	5	5	5	3	4	4	5	5	3,8
	Temesvári Erzsébet	5	3	2	2	—	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2,6

Szám	Név	Magatartás											Tanulmányi átlag					
		Magyar nyelv	Történelem	Orosz nyelv	Francia nyelv	Latin nyelv	Német nyelv	Matematika	Fizika	Művészet- történet	Pszichológia	Logika		Testnevelés	Pedagógiai előképzés	elmélet Gyak. gyakorl. fogl.		
	Bakonyi Miklós	5	2	2	2	—	—	2	2	3	—	3	4	—	3	3	2,5	
	Beinschróth Károly	5	3	5	4	3	—	—	2	3	5	—	5	4	—	5	5	4,0
	Bíró Gizella	5	2	3	3	—	2	—	2	2	4	—	4	cl	—	4	4	3,0
	Braun Ildikó	5	3	4	4	—	4	—	2	3	5	—	5	cl	—	5	5	4,0
5	Bula Ernő	5	3	5	5	—	4	—	4	4	5	—	5	4	—	5	5	4,0
	Búza Margit	5	2	4	4	4	—	—	2	2	5	—	5	5	—	5	5	3,9
	Csontos István	4	2	3	2	—	2	—	2	2	3	—	3	5	—	4	3	2,8
	Debreczeni Ilona	5	2	2	3	—	2	—	2	2	3	—	4	cl	—	4	5	2,9
	Deli Erzsébet	5	5	5	5	5	—	—	5	5	—	—	5	5	5	—	—	5
10	Fülöp István	4	2	3	2	2	—	—	2	4	4	—	4	5	—	4	3	3,1
	Garamvölgyi Ibolya	5	5	5	5	5	—	5	5	—	—	5	5	5	—	—	—	5
	Gyányi Gyula	5	2	4	2	—	2	—	3	4	4	—	4	5	—	5	5	3,6
	Imre Lajos	4	2	3	3	—	2	—	2	2	3	—	3	5	—	4	4	3,0
	Honti László	5	2	4	3	3	—	—	4	4	5	—	5	5	—	5	5	4,0
15	Kiszely Ilona	5	2	3	3	4	—	—	2	2	4	—	4	cl	—	5	5	3,4
	Koós László	4	2	4	2	2	—	—	2	2	4	—	4	5	—	4	4	3,1
	Plaveczi János	5	3	4	5	—	2	—	3	4	—	—	4	5	5	—	—	3,8
	Pusztai Tibor	5	3	5	3	—	3	—	2	3	5	—	5	5	—	4	4	3,8
	Szabó Mária	5	2	3	2	—	2	—	2	2	3	—	4	cl	—	4	5	2,9
20	Szilágyi Margit	5	3	4	3	—	3	—	3	3	4	—	4	cl	—	5	5	3,7
	Szurovecz Ilona	5	5	5	5	5	—	5	—	5	5	—	5	cl	—	5	5	5
	Tarr Erzsébet	5	2	3	3	—	—	2	3	2	5	—	4	5	—	5	5	3,5
	Tímár Margit	5	3	4	4	—	3	—	2	3	4	—	5	4	—	5	5	3,8
	Tóth Margit	5	5	5	5	5	—	5	—	4	5	—	5	4	—	5	5	4,8
25	Uhrin Éva . .	5	4	5	5	5	—	5	—	5	5	—	5	4	—	5	5	4,8
	Varjú Margit	5	4	5	5	5	—	5	—	4	4	—	5	5	—	5	5	4,7

IV. b osztály

Osztályfőnök: Csüllög Ferenc

Szám	Név	Magatartás	Magyar nyelv	Történelem	Orosz nyelv	Francia nyelv	Német nyelv	Matematika	Abstraháló geometria	Fizika	Logika	Testnevelés	elmélet	Gyak. fogl.	Tanulmányi átlag
	Balogh Eszter	5	2	3	3	3	—	5	5	4	4	c1	5	5	3,3
	Barabás Róza	5	2	3	3	2	—	2	4	3	3	5	4	5	3,3
	Búza István	5	4	5	2	3	—	4	3	4	5	5	4	4	3,6
	Dávid Etelka	5	2	2	3	2	—	3	5	3	4	4	5	5	3,4
5	<i>Fekete Erzsébet</i>	5	4	5	5	5	—	4	5	4	5	5	5	5	4,7
	Fekete Imre	5	3	5	3	3	—	2	3	4	5	5	4	5	3,7
	<i>Fekete Mária</i>	5	5	5	4	5	—	4	5	5	5	5	5	5	4,8
	Forgács Róza	5	2	3	3	4	—	3	5	3	3	5	5	5	3,8
	Gösi Márton	4	2	3	2	2	—	2	3	3	4	3	3	4	2,7
10	Icsa Sándor	4	3	3	2	2	—	3	3	4	4	5	4	5	3,4
	Iványi Éva	5	3	4	3	3	—	3	4	3	3	4	5	5	3,7
	Izsó Róza	5	3	3	5	5	—	2	4	3	3	3	4	5	3,7
	Juhász Krisztina	5	2	4	2	2	—	2	3	2	3	c1	5	5	3
	Kajla Ilona	4	2	4	3	4	—	2	4	2	3	5	5	5	3,6
15	Kállai Imre	4	2	3	2	2	—	2	3	2	4	5	3	4	2,8
	Kerekes Erzsébet	5	3	4	5	5	—	3	4	3	4	5	5	5	4,2
	Kiszely Ilona	5	5	5	5	5	—	5	5	5	5	5	5	5	5
	Kónya Magdolna	5	2	3	2	2	—	2	3	2	3	4	5	5	3
	Lengyel Ilona	5	2	4	2	2	—	4	5	4	3	c1	5	5	3,6
20	Miskolczi József	5	3	3	2	2	—	3	3	4	4	5	4	4	3,3
	K. Papp Ilona	4	2	4	4	4	—	2	5	3	3	5	4	4	3,7
	Petkov Irén	5	3	4	3	4	—	2	4	3	4	5	5	5	3,8
	<i>Rácz Béla</i>	5	4	5	4	4	—	5	5	5	5	5	5	5	4,7
	Sóczó József	5	4	5	4	5	—	4	4	4	5	4	5	4	4,3
25	Szabó Eszter	5	5	4	3	5	—	5	5	4	5	5	5	5	4,6
	Szekeres Eszter	5	3	5	5	5	—	2	3	3	4	5	5	4	4
	Szmola Edit	5	2	2	2	2	—	2	3	2	3	4	5	5	2,9
	Szurovecz István	5	5	5	4	4	—	3	5	4	5	5	5	5	4,5
	Szurovecz Máté	5	2	2	2	—	2	4	4	3	3	5	5	4	3,3
30	<i>Timár Erzsébet</i>	5	5	4	4	5	—	5	5	4	5	5	5	5	4,7
	Ugor Csaba	4	3	3	2	—	2	3	5	3	4	3	5	5	3,4
	Vad Margit	5	5	4	3	4	—	2	4	3	5	5	5	5	4
	Varjú Marianna	5	5	4	3	3	—	3	5	3	5	c1	5	5	4
	Vass Margit	5	5	5	5	5	—	5	5	5	5	c1	5	5	5

Az 1963—64. tanév érettségi vizsgálatai

Az 1963—64. tanév érettségi vizsgálatainak írásbeli részét a Művelődésügyi Minisztérium által meghatározott időpontokban, a szóbeli részét a IV/A osztálynál 16—17—18-án, a IV/B osztálynál június 8—9—10-én tartottuk.

IV/A OSZTÁLY

Elnök: Dr. Borók Imre szakfelügyelő, a Szolnok megyei Tanács V. B. tagja, MÁB-elnök, Kisújszállás. Osztályfőnök: Szőke Szabolcsné dr.

Jelesen érett: Deli Erzsébet, Garamvölgyi Ibolya, Szurovecz Ilona, Tóth Margit Mónika, Uhrin Éva Ilona, Varjú Margit Mária.

Jól érett: Bula Ernő Miklós, Gyányi Gyula, Honti László, Plaveczi János, Pusztai Tibor, Szilágyi Margit.

Közepesen érett: Beinschrót Károly, Braun Ildikó Klára, Búza Margit Mária, Csontos József István, Kiszely Ilona Erzsébet, Koós László Zoltán, Szabó Mária, Tarr Erzsébet, Timár Margit.

Megfelelt: Bakonyi Miklós, Bíró Gizella, Debreceni Ilona, Fülöp István, Matematikából javít: 1 fő.

IV/B OSZTÁLY

Elnök: Dr. Gelei Gáborné főszerkesztő, Művelődésügyi Minisztérium. Osztályfőnök: Csüllög Ferenc.

Jelesen érett: Fekete Erzsébet, Fekete Mária, Kiszely Ilona, Ráczi Béla, Szabó Eszter, Vass Margit.

Jól érett: V. Balogh Eszter, Búza István, Izsó Róza, Kerekes Erzsébet, Miskolczi József, Soczó József, Szurovecz István, Timár Erzsébet, Varjú Marianna.

Közepesen érett: Barabás Róza, Dávid Etelka, Fekete Imre, Forgács Róza, Gósy Márton, Icsa Sándor, Iványi Éva, Lengyel Ilona, Petkov Irén, Szekeres Eszter, Szurovecz Máté, Vad Margit.

Megfelelt: Juhász Krisztina, Kajla Ilona, Kállai Imre, Szmola Edit, Ugor Csaba.

Matematikából, illetve magyar nyelv és irodalomból javít 1—1 fő.

A szakmai minősítő vizsgák eredményei

A tanév végén osztályvizsgát tett	
bútorasztalos szakmából	7
autószerelő szakmából	9
női szabó (angol) szakmából	14
mg. gépszerelő szakmából	8
zöldségtermelő és zöldségajtató szakmából	19 tanuló.

Az 57 tanulóból szakmunkás vizsgára jelentkezett 17 tanuló.

A szakmai minősítő vizsgák eredményei:

Autószerelő szakma (512)

Gósy Márton jól megfelelt,
Kállai Imre megfelelt,
Miskolczi József megfelelt,
Szurovecz István kiválóan megfelelt.

Bútorasztalos szakma (1113)

Dávid Etelka kiválóan megfelelt,
Forgács Róza kiválóan megfelelt,
Honti László kiválóan megfelelt,
Varjú Marianna kiválóan megfelelt.

Női szabó (angol) szakma (1316)

V. Balogh Eszter kiválóan megfelelt,
Búza Margit kiválóan megfelelt,
Iványi Éva kiválóan megfelelt,
Kiszely Ilona kiválóan megfelelt,
Szmola Edit kiválóan megfelelt,
Tímár Erzsébet kiválóan megfelelt.

Zöldségtermelő és zöldségajtató szakma (2231)

Juhász Krisztina jól megfelelt,
Kónya Magdolna jól megfelelt,
Vass Margit kiválóan megfelelt.

A szakmai minősítő vizsgák írásbeli részét az utolsó gyakorlati órán, a gyakorlati részét, a munkafeladatokat tanulóink május 23-án készítették el.

Az 1963—64. tanév eseményei

Augusztus 23: alakuló értekezlet

Augusztus 29—30: javítóvizsgák

Augusztus 31: pótbeíratások

Szeptember 24—25: tanítás nélküli munkanapok

Szeptember 27: szülői értekezlet

Szeptember 30—október 5-ig: tanítás nélküli munkanapok

November 11: népi ellenőrzés (szakmai előképzés vizsgálata)

November 22: nevelési értekezlet a „Tervszerű nevelés-nevelési terv” címmel. Tartotta: Renyec Pál igazgató-helyettes.

November utolsó hete: „Ki miben tudós” versenyek matematikából, kémiából, irodalomból és történelemből.

December 12: „Ki miben tudós” területi döntő matematikából és kémiából. Iskolánkból részt vettek: matematikából Szurovecz Ilona (IV. o.) és Veres István (III. o.), kémiából Soczó József (IV. o.) és Plavec János (IV. o.).

Tanulóink közül Soczó József kémiából bejutott a megyei vetélkedő döntőjébe.

December 13: A „Ki miben tudós” vetélkedő területi döntője irodalomból és történelemből. Iskolánkat irodalomból Tandi Lajos III. osztályos, Varjú Blanka II. osztályos tanulók, történelemből Bula Ernő és Fekete Imre IV. osztályos tanulók képviselték.

December 20: Osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet. Témája a közösségi nevelés volt, tartotta Sóllyosi János.

Január 9-én szülői értekezlet. Témája a tanulás lélektani motivációit elemezte, előadó Szőke Szabolcsné dr. volt. Az előadást az Elnök úr látogatása c. lengyel film vetítése követte.

Január 30: Félévi nevelőtestületi értekezlet.

Február első hete: Osztály-szülői értekezletek.

Február 6: Bemutató óra fizikából a IV/B osztályban. Tartotta Csüllög Ferenc.

Február 14: Osztályfőnöki bemutató óra a III/A osztályban az erkölcs fogalma témakörből. Tartotta Stef István osztályfőnök. A bemutató órákat megbeszélés követte.

Február 22: Farsangi bál a Katona József Járási Kultúrotthonban.

Március 9: Matematika középiskolai tanulmányi verseny. Indult 11 tanuló.

Március 10: Orosz középiskolai tanulmányi verseny. Indult 10 tanuló

Március 11: Fizika középiskolai tanulmányi verseny. Indult 8 tanuló.

Március 24: Arany Dániel matematika-verseny az első és második osztályosok részére. Indult 15 tanuló. A középiskolai tanulmányi versenyek második fordulójában oroszból Deli Erzsébet, Szalóki Julianna és Jakus István, fizikából Rácz Béla jutott be. A versenyek végső értékelésénél Deli Erzsébet dicséret oklevelet kapott.

Március 26: Az Ökortudományi Társaság versenye latinból.

Április 24: Nevelési értekezlet a tanulók értékelése, az osztályozás témaköréből. Tartotta Ronyec Pálné.

Május 3: Majális a Körös partján, az Ifjúság a Szocializmusért Mozgalom próbák lebonyolítása.

Május 6: Szakmai minősítő vizsgák írásbeli része.

Május 9: IV. osztály utolsó tanítási napja, IV. osztályok osztályzó értekezlete, ballagási bál.

Május 12—13: Osztályvizsga írásbeli (levelező tagozat IV. osztály).

Május 14: Érettségi írásbeli magyarból.

Május 15: Érettségi írásbeli oroszból.

Május 16: Érettségi írásbeli matematikából.

Május 19: Érettségi írásbeli francia nyelvből.

Május 20: Érettségi írásbeli ábrázoló geometriából.

Május 22: Szóbeli osztályvizsga (levelező tagozat IV. osztály).

Május 23: Szakmai minősítő vizsgák gyakorlati része.

Június 3—4: Levelező érettségi írásbeli, magánvizsga írásbeli.

Június 5—6: Magánvizsga szóbeli.

Június 6: Csztályozó értekezlet (I—III. osztályok) utolsó tanítási nap.

Június 8—10: IV/B osztály érettségi vizsgálatai.

Június 11—12: Levelező osztályvizsga írásbeli (I—III. osztályok).

Június 15—16: Első osztályosok beíratása.

Június 16—18: IV/A osztály érettségi vizsgálatai.

Június 29: Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet.

Június 30—július 1: Levelező osztályvizsga szóbeli (II. osztály), Elnök: Farkas Sándor, Gyoma (járási pártbizottság).

Július 2—3: Levelező osztályvizsga szóbeli (III. osztály). Elnök: Csete József, megyei művelődési osztály.

Július 4—6—7: Levelező osztályvizsga szóbeli (I. osztályok). Elnök: Hagymási Sándor, megyei művelődésügyi osztály.

Július 8: Levelező érettségi vizsgálatok. Elnök: Magyarosi István szakfelügyelő, Gyula.

Július—augusztus: III. osztályosok nyári termelőgyakorlata.

A nyár folyamán két lánybrigád a mezőhegyesi és balatoni építőtáborban, két fiúbrigád pedig a balatoni és felsőnyomási építőtáborban vesz részt.

A tanév folyamán a „Szülők Akadémiája” keretében hat előadást tartottunk meg, előadói főleg a gimnáziumból kerültek ki.

ISKOLAI ÜNNEPÉLYEK

Szeptember 2: Tanévnyitó ünnepély.

November 7: A Nagy Októberi Szocialista Forradalom évfordulója. Ünnepi beszédet mondott Balogh József őrnagy, Járási Kiegészítő Parancsnokságról. Rendezte a KISZ.

December 14: Kollégiumi télapó-ünnepély.

Március 15: Az 1848-as forradalom és szabadságharc évfordulója. Rendezte: az első osztályok KISZ-szervezete, ünnepi beszédet mondott Tandi Fruzsina I/B osztályos tanuló.

Április 4: Hazánk felszabadulásának évfordulója. Rendezte a KISZ, ünnepi beszédet mondott Budai István járási rendőrkapitány.

Május 9: Ballagás.

Június 14: Jubileumi tanévzáró ünnepély. Részletes műsor: délelőtt 9 órákor politechnikai és szakköri kiállítás megnyitása a gimnáziumban. A megnyitót tartotta Csüllög Ferenc. Délelőtt 10 órákor iskolai ünnepély. Délelőtt 11 órákor műsor. Az ünnepélyen az iskola 10 éves munkáját méltatta Megyeri Sándor, a járási pártbizottságról, majd a tanévet Tömösvári Balázsné igazgató értékelte. Délután 13 órákor közös ebéd a kollégiumban. Délután 15 órákor tornaünnepély és sportversenyek. Délután 20 órákor színelőadás. Bemutatásra került Velle: Szenteltvíz és kokain c. komédiája. Rendezte Balogh József tanár. Az előadás után bál reggel 3 óráig.

Az ünnepségen Tömösvári Balázsné igazgató az alábbi tanulóknak 100—100 Ft jutalmat osztott ki kiváló tanulmányi előmenetelük jutalmául:

Bukovics Mária	I/A
Porubcsánszki Irén	I/B
Hornok Teréz	I/C
Tóth Mária	II/A
Szakálas Margit	II/B
Gombkötő Luca	II/C
Jakus István	III/A
Giricz József	III/B
Garamvölgyi Ibolya	IV/A
Szurovecz Ilona	IV/A
Fekete Mária	IV/B
Kiszely Ilona	IV/B

A pénzjutalmon kívül több mint 50 tanuló értékes könyvjutalomban részesült.

Hasonlóképpen könyvjutalomban részesítette a szülői munkaközösség az előadás szereplőit közvetlen a színmű befejezése után. A közönség körében nagy sikert aratott komédiát még Gyomán, Endrődön és Dévaványán szándékozunk előadni.

A tanévzáró ünnepélyen résztvett Nagy Ferenc, a megyei művelődésügyi osztály osztályvezetője, valamint dr. Bielik Károly, a megyei pártbizottság részéről.

MEGEMLEKEZÉSEK

A tanévnyitó utasításban megjelölt megemlékezéseket vagy osztályfőnöki órákon, vagy a KISZ-próbákon tartottuk meg.

KIRÁNDULÁSOK

A tanév folyamán tanulóink a következő kirándulásokon vettek részt:

- I/A Szarvas
- I/B Szolnok, Szarvas, Balaton (tanév végi)
- I/C Szolnok, Martfű, Szarvas
- II/A Debrecen
- II/B Szarvas
- II/C Martfű (cipész szakmai előképzés tanulói)
- III/A Balatonaliga (tanév végi)
- III/B Budapest
- IV/A Románia (tanév végi)
- IV/B Balaton (tanév végi)

A fentiekén kívül iskolánk tanulóinak egy része a szokásos nyári országjárás keretében Veszprém és környékével ismerkedik meg június 21 és 29 között. Vezető tanár: dr. Csókási Béla, kísérők Solymosi Jánosné, Solymosi János és Balog Bálint.

SZEMÉLYI ADATOK

A tanév folyamán két hosszán elhúzódó betegség nehezítette meg nevelőtestületünk munkáját. Február 22-én Herzberger Tibor kartársunk igen lassan gyógyuló csonttörést szenvedett. Kovács Imre gondnokunk térdoperáción esett át. Helyettesítésüket a nevelőtestület látta el.

TANÉV VÉGI STATISZTIKAI ADATOK

Első ízben beiratkozott	355
Más iskolából jött	6
Összes beírt	371
Kimaradt	30
Tanév végi létszám	341
Leány	226
Javítóra bukott	23
Isméltésre bukott	7
Magántanuló	2
Magatartás:	
példás	244
jó	85
kifogásolható	9
tűrhető	3

Az első osztályba beíratkozott:	
gimnáziumba	78
kereskedelmi szakközépiskolába	32
mezőgazdasági szakközépiskolába	40
Az 1964—65. tanévre engedélyezett fejlesztés:	
gimnáziumi osztály	2
kereskedelmi osztály (fűszer-csemege eladó)	1
mezőgazdasági osztály (szarvasmarha-tenyésztő)	1
Az 1964—65. tanévben induló osztályok száma	12.

AZ ISKOLA FELETTES SZERVEI

Az iskola főhatósága: Művelődésügyi Minisztérium.

Közvetlen felügyeleti és irányító szerve: A Békés megyei Tanács V. B. Művelődésügyi Osztálya.

Osztályvezető: Nagy Ferenc.

Tanulmányi előadó: Kálmán Gyula.

PÁLYÁZATOK

A gimnázium igazgatósága az iskola 10 éves fennállása alkalmával az ifjúság részére tanulói pályázatot hirdetett.

Pályatételek: Irodalmi pályázat

Járásunk felszabadulása (történelem)

A jövő iskolája (képzelet után)

Orosz nyelvi pályázat

A beérkezett pályatételek értékelése alapján a bíráló bizottság és az iskola igazgatósága,

Tandi Lajos III. osztályos tanulónak 500 Ft, (két pályatétel, orosz és a „Jövő Iskolája”).

Bukva Géza II. osztályos tanulónak 200 Ft (történelmi pályatétel) pénzjutalmat adományozott.

A jutalmakat a jubileumi ünnepségeken vették át az érdekeltek.

Levelező tagozat

Írta: Balog Bálint lev. tag. vez.

A gyomai gimnázium felnőttoktatása is 10 éves múltra tekint vissza. Amikor 1954-ben Gyomán megnyílt a gimnázium, mindjárt akad: érdeklődő a felnőttek körében is. Ebben az időben iskolánknak még nem volt önálló levelező tagozata, csak a Békéscsabai Rózsa Ferenc Gimnázium tartott fenn konzultációs csoportot. Ezek a dolgozók hetenként rendszeresen bejártak az iskolába, de a beszámolóra Békéscsabára kellett utazniuk. Éppen ezért erről az időszakról semmi adatunk nincs.

Az 1957—58. tanévben kapott iskolánk jogot arra, hogy önálló levelező tagozatot szervezzen. Az igazgató javaslatára a művelődésügyi osztály Mészáros Miklós nevelőt bízta meg a tagozat vezetésével. Ebben az évben 19 felnőtt jelentkezett, illetve iratkozott be az iskolába. Első osztályt érdeklődés hiányában nem tudtunk nyitni. A II—IV. osztályt tízen végezték el, a többiek lemorzsolódtak.

Az 1958—59. tanévet 27 hallgatóval indítottuk meg, ez a szám év végére 17-re csökkent. A tanév elején Mészáros Miklós eltávozott iskolánkból, akkor ideiglenesen Balog Bálint, majd a tanév végén véglegesen ő lett a levelező tagozat vezetője.

Bár az 1959—60. tanévben nem volt több hallgatója az iskolának, mint a megelőző évben, mégis minden osztályt meg lehetett nyitni. A beiratkozott 25 hallgatóból 19 év végi vizsgát tett.

1960-ban ugrásszerűen megnövekedett a felnőttek érdeklődése a tanulás iránt. Ebben az évben 61 felnőtt jelentkezett a gimnáziumba, s közülük 42 el is végezte a tanévet.

1961—62. tanévben beiratkozott 99 hallgató, osztályvizsgát tett 63.

1962—63. tanévben beiratkozott 107 hallgató, osztályvizsgát tett 76.

Az 1963—64. tanévben ismét lényegesen megnövekedett a hallgatók száma. Összesen 162-en iratkoztak be, az első osztályba ezek közül 90 jelentkezett. Ez a szám megkövetelte, hogy párhuzamos osztályokat nyissunk. Az I/A osztály az iskola székhelyén, az I/B osztály pedig Endrődön a cipész ktsz-ben kezdte meg működését. Ennek az osztálynak a tanulói jórészt a cipész ktsz dolgozói, részben az Endrődi Szabó Ktsz dolgozói közül kerültek ki. A tanárok órára való szállításáról, illetve visszaszállításáról a ktsz gondoskodott. Tanáraink áldozatos munkáját dicséri, hogy ha valamilyen ok miatt a jármű nem érkezett meg időben — és azt bejelentették — kerékpárral vagy autóbusszal mentek át az órákat megtartani.

Ez az odaadó munka általánosságban is jellemző a nevelőtestület tagjaira. Munkájukat a felnöttek ügye iránti szeretettel végzik. Talán részben ennek is köszönhető, hogy évről évre több dolgozó kezdi meg tanulmányait iskolánk levelező tagozatán. Természetesen a létszámnövekedés fő okát abban látjuk, hogy a dolgozók érdeklődési köre bővül, egyre többen érzik hiányát a középiskolai végzettségnek. Nem egy olyan szülőről tudunk, aki azért jön tanulni, hogy annak idején segíthessen középiskolát végző gyermekének.

A TANULÓKRA VONATKOZÓ ADATOK

A levelező tagozaton elvégezték a negyedik osztályt, és Békéscsabán vagy Békésen sikeres érettségi vizsgát tettek:

1958-ban:

Németi József, Tímár György, Varga János.

1959-ben:

Akantisz Sándor, Berkó Istvánné, Dankó Jánosné, Csüllög Ferencné, Falusi Lászlóné, Tóth Albert, Vass Ignácné.

1960-ban:

Erdei Sándor és Semjényi Irma.

1961-ben:

Hidjed Erzsébet, Hornok Vince, Hunya Lászlóné, Neibort István, Pap Lajos, Sólymosi István, Török Sándor, Vaszkó Lajosné.

1962-ben:

Bartha György, Gyenge Gábor, Katona Józsefné, Malatinszky László, Smiri Eszter, Vizéli Józsefné.

1963-ban:

Andrési Pálné, Békési Mihály, Gábor Sándor, Herzberger Tiborné, Jenei Lászlóné, Máthé Lászlóné, Sajben Andrásné, Tímár Imre, Wolf Mária.

Az 1963—64. tanévben az év végi írásbeli vizsgákat megkezdték a következő hallgatók:

I/A osztály. Osztályfőnök: Sólymosi Jánosné.

Búza Ambrusné, Csapó Imre, Cserven Margit, Dinya Margit, Domokos Erzsébet, Farkas Erzsébet, Farkas Imréné, Fülöp Margit, Hajdú Lajosné, Hegedűs Imre, Hegedűs Imréné, Illés János, Illés Jánosné, Kresz Károlyné, Cs. Nagy Gáborné, Pap Ilona, Székelyhídi Ilona, Tímár Istvánné, Tímár Antalné, Tímár Miklósné, Tímár Mária Magdolna, Tóth Bálintné, Tóth Ferenc, Tóth Mihályné, Uhrin Imréné, Uhrin Ottó, Varjú Sándor, Varjú Sándorné, Veres Ilona.

I/B osztály. Osztályfőnök: Ronyec Pálné.

Bella Istvánné, Fagyas Mátyásné, Gecsei Róza, Giricz Erzsébet, Hunya Elek, Marsi János, Sinyi Éva, Szabó Béla, Szabó Béláné, Szurovecz Máté, Tímár Mária, Tímár Imre.

II. osztály. Osztályfőnök: Csüllög Ferenc.

Baráth Gézáné, Busai Istvánné, Dékány Károlyné, Dékány Zsuzsanna, Farkas Piroska, Furka Lajosné, Hugyik Andrásné, Isztin Balázné, Józsa Mihály, Megyeri István, Nagy Mátyásné, Nagy Pálné, Palotás Lászlóné, Papp Imre, Papp Mihály, Szakály Margit, Szatmári Lajos, Urbán Vincéné, Varga Mihályné, Zdusek Ella.

III. osztály. Osztályfőnök: Balog Bálint.

Balázs János, Bella István, Bíró Istvánné, Braun Sándor, Gál Lenke, dr. Gaál Józsefné, Gellei Gizella, Gellai Jánosné, Gonda Lajosné, Hunya Istvánné, Katona Eszter, Király Erzsébet, Kiszely Lajosné, Ladnai Klára, Hornok Lászlóné, Nagy Imréné, Pápai Erzsébet, Pécs Katalin, Soczó Mária, Südi Lászlóné, Szabó Gyula, Tóth Eszter, D. Tóth Imréné, Ujházi Ernóné, Wolf Mihályné.

IV. osztály. Osztályfőnök: Szőke Szabolcsné dr.

Akantisz Sándorné, Bogyá Elekné, Bohrát Erzsébet, Hunya Tiborné, Izsó Róza, Kocsis László, Kuncz Sándorné, Nácsa Imréné, Neibort Istvánné, Putnoki Elemér, Putnoki Elemérné, Séllei Ilona, Szabó István, Varga Péterné, Varga Róza.

1964. évi június hó 3-án az írásbeli **érettségi vizsgát** megkezdték: Akan-tisz Sándorné, Bohrát Erzsébet, Hunya Tiborné, Izsó Róza, Kuncz Sándorné, Nácsa Imréné, Neibort Istvánné, Putnoki Elemér, Putnoki Elemérné, Séllei Ilona, Szabó István, Varga Péterné, Varga Róza.

Kiadja a Gyomai Állami Általános Gimnázium
Felelős kiadó: Tömösvári Balázsne igazgató
(64-4311) Békés megyei Nyomdaipari Vállalat békéscsabai telepe